

规划与决策

新乡医学院发展规划部

2024 年第 12 期（总第 22 期）

目 录

【政策文件】	1
教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》的通知	1
教育部党组学习贯彻中央农村工作会议精神、第 28 次全国高校党的建设 工作会议精神	4
省教育厅召开 2025 年工作务虚会	6
【教育资讯】	9
2024 年中国高等教育十大事件评析	9
北京科技大学突出“四个坚持”大力推进卓越工程人才培养	39
武汉理工大学加快数字化转型 赋能高质量发展	42
东北大学加快推进科技成果转化 助力新质生产力发展	45
河南科技大学：“四融润心”赋能研究生全面成长成才	48
【理论看点】	52
赵志强 高校的这场“革命”，正陷入“无力”境地	52
王永贵 教育强国的科学内涵和战略意义	57
王维民 推进医学教育改革进程，构建医学教育新范式	62

【政策文件】

教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》的通知

教师函〔2024〕4号

来源：教育部网站

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、住房城乡建设厅（委、管委）、文化和旅游厅、卫生健康委，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、住房城乡建设局、文化和旅游局、卫生健康委，国家金融监管总局各监管局：

现将《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教 育 部

国家发展改革委

工业和信息化部

住房城乡建设部

文化和旅游部

国家卫生健康委

金融监管总局

2024年11月29日

进一步加强尊师惠师工作的若干措施

为贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，根据《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》部署，为加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，现就进一步加强尊师惠师工作提出如下措施。

一、适用范围

各级各类学校在职教师。

二、主要措施

（一）医疗健康方面。各地教育部门应每年组织教师免费进行一次身体健康检查，定期开展心理健康讲座、心理辅导等服务，建立教师健康档案。鼓励各地教育部门因地制宜组织教师开展休养、理疗保健等活动。鼓励各地对当地教师的医疗提供方便，开展面向教师的健康宣教等服务。

（二）文化提升方面。鼓励支持各地博物馆、纪念馆、美术馆、科技馆、少年宫等公共文化设施和公园、展览馆、文物古迹、自然风景区等游览参观点，对教师提供减免门票等优惠措施。各地应大力开展教师文化体育活动，积极搭建青年教师交友联谊平台，丰富教师精神文化生活。

（三）生活服务方面。鼓励相关企业为教师提供购买日常消费品、家用电器、软件会员权益、汽车等方面专属优惠活动。鼓励相关国有商业银行为教师提供信用卡、贷款等个性化金融服务。支持有条件的地方，在教师乘坐公交、地铁等公共交通工具时给予减免优惠。

（四）住房保障方面。将符合条件的教师纳入城镇住房保障范围，促进解决教师住房困难。

（五）其他方面。鼓励社会力量依法依规通过捐赠、志愿服务等多种方式，为教师提供尊师惠师服务。

三、工作保障

（一）提高政治站位。教师是立教之本、兴教之源。各地要充分认识尊师惠师工作的重要意义，切实增强责任感、使命感，想教师之所想，急教师之所急，为教师做好事、办实事、解难事，不断增强教师获得感、荣誉感、幸福感，吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

（二）压实工作责任。各地要加强组织领导，建立工作专班，明确责任分工，充分统筹调动社会力量参与尊师惠师服务，形成政府统筹推进、部门分工负责、全社会共同参与的工作机制，把尊师惠师各项举措落实落细。各地应根据实际情况出台当地尊师惠师政策，并及时向教育部备案。

（三）做好组织实施。教育部等部门统筹协调相关企业参与尊师惠师工作，中国教师发展基金会设立并组织实施“尊师惠师公益行动”项目。国家层面开发“中国教师”移动端入口，设置有关企业尊师惠师项目清单目录，向社会发布。

教育部党组学习贯彻中央农村工作会议精神、第 28 次全国高校党的建设 工作会议精神

来源：教育部网站

12 月 20 日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习中央农村工作会议精神、第 28 次全国高校党的建设工作会议精神，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，习近平总书记的重要指示，充分肯定今年“三农”发展取得的成绩，对做好 2025 年工作提出明确要求，充分体现了对“三农”工作一以贯之的高度重视，为做好当前和今后一个时期“三农”工作提供了根本遵循。中央农村工作会议全面分析当前形势，对做好“三农”工作作出系统部署。

会议强调，要把学习贯彻二十届三中全会精神、中央经济工作会议精神和中央农村工作会议精神结合起来，全面对标对表，紧密结合教育工作实际，抓好贯彻落实。要坚定不移落实好立德树人根本任务，有力支撑高水平科技自立自强，探索拔尖创新人才培养新模式，构建高校毕业生高质量就业服务体系，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，扎实推进优质本科扩容，加快高校科技成果转化助力新质生产力发展，推动义务教育优质均衡，健全留守儿童关爱体系，支持高水平中外合作办学，统筹发展和安全，在“十四五”收官之年交出优质教育答卷。

会议指出，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，对高校党建工作提出一系列新思想新论断新要求，为推进高校党的建设提供了根本遵循。全国高校党建会贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，分析形势，部署任务，明确责任，为推进教育强国建设提供了坚强保证。丁薛祥同志在全国高校党建会上的讲话具有很强的政治性、

思想性、针对性、指导性，要认真学习领会，全面抓好落实。

会议要求，要提高政治站位，立足教育强国建设战略任务，把学习贯彻习近平总书记关于加强高校党的建设的重要指示精神和全国高校党建工作会议精神结合起来，加强统筹指导，加强制度保障，加强考核评价，深刻把握这次会议提出的目标、任务和要求，真正把“两个维护”作为高校党建成果最根本的体现。要拿出具体行动，紧密结合教育发展规划，梳理形成问题清单、任务清单、责任清单，建立工作闭环，当好党中央决策部署的执行人、行动派、实干家。要强化统筹机制，推动各地区各高校健全抓党建引领、谋事业发展、育时代新人、保学校稳定、趟改革新路的制度和机制，强化系统集成、分工协作、方法创新、有效推进，形成领导小组抓统筹、基层组织挑大梁、党员队伍冲在前、四面八方聚合力的教育强国建设生动局面。

省教育厅召开 2025 年工作务虚会

来源：河南教育厅网站

12 月 23 日，省教育厅召开 2025 年工作务虚会。省委教育工委副书记，省教育厅党组书记、厅长毛杰出席会议并讲话。委厅在郑班子成员对分管工作进行点评发言，各处室主要负责同志围绕 2025 年工作谋划情况进行交流发言。

毛杰指出，2025 年是教育强省建设的开局之年，全省教育系统要对标对表教育强国规划纲要，对我省规划纲要进行再聚焦、再论证、再完善，同步谋划教育强省建设三年行动计划，形成一批可操作、有突破、能解决实际问题的战略举措，确保教育强省建设开好局、起好步。

毛杰对厅机关各处室汇报的重点工作任务进行点评，并围绕“形势任务怎么看、对标对表怎么办、履职尽责怎么干”等方面问题提出三点意见：

关于“形势任务怎么看”，就是必须牢牢把握、紧紧抓住，教育强国强省建设的重大历史机遇。一是从中央部署看，呈现出蹄疾步稳、全面发力的改革新局面。近两年，中央对教育改革谋划之深前所未有，教育的地位作用之突出前所未有，教育系统的使命责任之重大前所未有。二是从国际形势看，呈现出加速演进、复杂多变的国际竞争新态势。我们必须在原始创新上取得新突破，在重要科技领域实现跨越发展，推动关键核心技术自主可控，坚决打赢关键核心技术攻坚战。三是从教育走势看，呈现出国际方阵差异明显、国内发展不平衡的新阶段。需要认清自身的业务领域在全国的坐标和方位，加强与兄弟省份的交流学习，取长补短，力争创特色、出亮点、树品牌。四是从人口变化看，呈现出“少子化”、老龄化、区域人口增减分化的新特征。必须全面认识、正确看待我国人口发展新形势，不断调整办学思路，要深入研究、系统施策，做好教育资源配置的前瞻布局。五是从科技发展看，呈现出对更多的高质量、创新型、专业化人才的新需求。要主动研究人工智能的有效性、适应性，把人工智能技术深入到

教育教学和管理全过程、全环节，让青年一代更加主动地学，让教师更加创造性地教。要清醒看到建设现代化强国对教育提出的新要求新使命，清醒看到科技革命和产业变革带来的新变化新趋势，清醒看到人口结构变化提出的新期待新任务，更好促进人的发展进步和经济社会的发展进步，更好推动教育成为经济社会发展中的快变量、强变量。

关于“对标对表怎么办”，就是必须深度谋划、系统推进，朝着建成教育强国强省战略目标扎实迈进。2025年，是收官“十四五”、谋划“十五五”的关键之年，是教育强省建设的开局之年，是“创新驱动、科教兴省、人才强省”第一战略全面升级之年。对我省教育来讲，当前和今后一个时期，工作核心是对照中央和省委、省政府的决策部署，结合我省实际，找准定位、明确目标、细化措施、压实责任，服务国家发展和我省发展大局。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以教育强省建设为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，深入实施教育强省建设规划纲要和三年行动计划，围绕15个战略支点工程做好重点项目谋划，持续推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的教育强省。

关于“履职尽责怎么干”，就是必须时不我待、加压奋进，以过硬的素质本领推动教育事业高质量发展。一是抓工作、干事业，要善于学习研究、做职业读书人。要注重培养专业能力、专业素养、专业精神，开展针对性培训，学习新知识、开拓新视野、掌握新技能，增强对本职工作的规律性认识，有所“专”、有所“长”，成为“领导+专家”型通达之才。二是抓工作、干事业，要学会借势借力、争取支持。要建立教育与相关部门的常态化沟通对接机制，增强部门之间、上下之间、区域之间的配合，齐心协力推动解决教育领域突出问题，形成共同做好教育工作的强大合力。三是抓工作、干事业，要摆脱路径依赖、走出舒适区。要突破传统教育制度体系的路径依赖，破除妨碍教育发展的思维定式，用创新的思维和

办法应对、解决教育强省建设新征程上的新情况、新问题，勇于将思想解放的活力转化为推进教育改革创新的动力。要从思想上、观念上挣脱安逸的包围，勇于接受新挑战，闯出一片新天地。四是抓工作、干事业，要转变作风、务实担当。以更加务实肯干的精神推动教育事业高质量发展，不辜负教育事业蓬勃发展的大好时代，不辜负亿万河南人民对美好教育的憧憬和期盼。

毛杰强调，建设教育强省，等不起、慢不得、坐不住。希望全省教育系统发扬“讲政治、能扛活、有情怀”的鲜明特质，树立“今天再晚也是早、明天再早也是晚”的效率意识，努力做到“任务一布置、马上抓落实；工作一部署、马上去推动；工作一完成、马上就反馈”，用辛苦指数，换来全省教育事业的发展指数、人民群众对教育事业的满意指数，让教育强省建设的既定目标一个一个得到落实、一个一个得到实现。

委厅在郑班子成员出席会议。驻厅纪检监察组、厅机关各处室全体同志，厅直属单位（实验学校）主要负责同志参加会议。

【教育资讯】

2024 年中国高等教育十大事件评析

来源：学术志公众号

2024 年是新中国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。在新的历史起点，面对国际国内形势的深刻变化和新一轮科技革命和产业变革，中国高等教育落实党的二十届三中全会精神，深化教育综合改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制，办好人民满意的高等教育。回望这一年，中国高等教育领域发生了不少有重大影响的事件，我们选评出其中极具典型性和代表性的十件大事，汇成 2024 年中国高等教育发展的重要缩影。

01 综合改革：统筹推进教育科技人才一体化发展

事件回顾：

2024 年 7 月 15 日至 18 日，党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。[1]

【2024-07-18 来源：中国政府网】

讨论：

罗圣梅：作为教育、科技、人才的重要结合点，高等教育应发挥教育、科技、人才体制机制一体改革的龙头作用，紧紧围绕立德树人根本任务，

深化综合改革，优化学科设置和人才培养模式，以科技创新需求为导向完善人才自主培养体系，尤其是要提高“专精特新”领域内拔尖人才自主培养能力和培养质量。

任琪：高校作为人才培养和科技创新的重要基地，在统筹推进教育、科技、人才一体化改革进程中，需深化教育改革，优化学科专业结构，着力构建与国家战略需求紧密结合的人才培养模式；加强科技创新，加快构建科技成果转化机制，促进产学研深度融合；全面落实高校自主权，充分发挥在人才培养、引进和使用中的主导作用。

林盟初：建立以科技发展、国家战略需求为引领的学科设置调整机制是深化教育综合改革的重要内容。就地方高校而言，学科专业设置优化调整应以新质生产力发展为导向，构建政府引导与高校自主决策相结合的学科专业调整机制，培育出既具地方特色又能服务国家战略需求的学科专业集群，实现差异化、内涵式发展。

周润伍：研究生教育分类发展聚焦于人才培养实践，是深化教育综合改革的重要环节。要着力打造“科教融汇、产教融合”的培养链条，优化人才选拔机制、加强导师队伍建设、深化培养模式改革等，加快建成符合科研规律与教学规律、精准对接国家战略发展需求的高质量研究生教育体系，以持续巩固强国建设的人才力量。

梁雅馨：科技是第一生产力。科技成果转移转化是高校实施创新驱动发展战略的重要任务，是加强科技与经济紧密结合的关键环节。高校科技成果转化有待提高，“科研是科研，企业是企业”的现象普遍存在，要从根源处扭转这一局面，必须变革科研评价机制，重塑科研人员理念，实现高校创新价值的最大化与社会生产力的跨越提升。

贺祖斌点评：

党的二十届三中全会提出的教育综合改革是时代之需、国家之需和教育之需。深化教育综合改革是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、

提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。[2]从改革逻辑上看，教育综合改革的着力点包括立德树人、服务国家需求、创新引领质量提升以及基于开放发展的合作。教育综合改革始终坚持党对教育的全面领导，把“立德树人”作为检验教育改革一切工作的根本标准。教育综合改革旨在服务国家战略和经济社会发展需要，培养担当民族复兴大任的时代新人。其关键在于深化教育体制机制改革，统筹推进教育科技人才体制机制一体化改革，助力创新型国家建设。深化教育综合改革的重点举措：

一是围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革。聚焦思政课关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，促进学生身心健康成长。以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。[3]

二是围绕服务国家战略和经济社会发展深化高等教育综合改革。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色和水平。超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。我在《人民日报》理论版发表的文章《高校要着力提升科技支撑力》中指出完善技术转移服务体系，主动对接国家战略科技力量，搭建高端基础研究平台，全面提高科技成果转化能力，促进专利技术成果转化及产业化。强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。引导规范民办教育发展，提高教育教学质量，推进高水平教育开放。

三是围绕以人民为中心深化教育综合改革。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。推进数字化教育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，等等。

深化教育综合改革，涉及教育领域的方方面面，通过教育综合改革，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实的基础。

02 教育大会：以教育强国建设支撑中国式现代化

事件回顾：

全国教育大会于2024年9月9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。习近平总书记强调：“教育是强国建设、民族复兴之基。”“要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。”[4]

【2024-09-12 来源：人民日报】

讨论：

卞志国：习近平总书记强调，教育强国是中华民族伟大复兴的战略支撑。作为教育、科技和人才的重要结合点，高等教育应探索契合时代需要、接轨市场需求的新型人才培养路径，注重实践与创新思维协同培育，打破传统教育局限。此外，还需结合高等教育发展的时代特征，持续聚焦教育公平、教育国际化等议题，以融入世界教育发展潮流。

谢明明：我国高等教育已经进入普及化阶段，人民群众对高等教育的需求由“有学上”转变为“上好学”。这一需求转变背后，凸显了对高等教育高质量发展的追求。因此要聚焦解决区域高等教育发展不平衡问题，多措并举补齐发展短板，实现区域高等教育协同发展，推进高等教育强国建设。

周润伍：在中国式现代化全面推进强国建设的关键时期，全国教育大会的召开具有里程碑式的意义，为学位与研究生教育工作指明了方向。未来应大力推进研究生教育分类培养，优化学术学位与专业学位培养分类发展。特别是要把学位法规定落实到实践中去，统筹保障学位申请人权益与

学位授予质量。

罗圣梅：“国将兴，必贵师而重傅。贵师而重傅，则法度存。”作为在高校从教十年的教育工作者，我深知教育工作者是教育事业的核心力量，责任重大。我们要持之以恒地精进专业素养，力求在教育实践中培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现教育强国目标贡献力量。

黄劲宁：教育强国建设为智能技术在教育领域的应用搭建了广阔舞台。当前，基于人工智能技术开发的教学助手智能体能有效优化教师教学，满足学生个性化学习需求，为教育发展注入活力。在教育大会的引领与推动下，人工智能必将与教育实践深度融合，成为助力教育强国建设的关键力量。

贺祖斌点评：

在全国教育大会上，习近平总书记的重要讲话，为高等教育发展指明了方向。着眼新时代、奋进新征程，教育系统要牢记嘱托、感恩奋进，把学习宣传贯彻大会精神作为当前和今后一个时期的一项重大政治任务，全面推进教育高质量发展。我觉得学习贯彻教育大会精神应该抓住几方面：一是提高政治站位。准确把握会议的指引方向、发展导向、价值取向，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻把握教育强国从“建设”到“建成”的笃定信心，不断增强教育强国建设的思想自觉和行动自觉。二是领悟大会精神。深刻领会中国特色社会主义教育强国的“三大属性”“六大特质”“八大体系”“五个重大关系”“五个重大任务”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三是抓住时代机遇。紧紧围绕立德树人根本任务，抢抓机遇做好大中小学思政课一体化建设、高等教育高质量发展、职业教育产教融合、区域教育资源优化布局、教师队伍建设和教育对外开放等重点工作，以实际行动为加快建设教育强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

特别是要充分发挥高等教育龙头作用，按照强基固本、分类培养、优化结构、智能赋能、开放互鉴的总体思路，构建教育链、人才链、创新链、产业链融合的供需匹配和协同发展机制，建成自强卓越的高等教育体系，为中国式现代化建设贡献高教力量。具体而言，一是要落实立德树人根本任务，夯实育人根基，构建高质量人才自主培养体系。二是要把培养国家战略急需人才摆到更加突出位置，深化产教融合、科教融汇，超常规培养拔尖创新人才。三是主动服务国家战略与区域经济社会发展需求，调整优化高等教育学科专业结构、高校结构、区域结构等，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。四是探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，注重运用人工智能助力教育变革。五是有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育对外开放。因此，要持续开创高等教育事业发展新局面，奋力实现建设教育强国的伟大目标。[5]

03 《论教育》：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人

事件回顾：

9月8日，中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》由中央文献出版社出版，在全国教育大会召开之际发行。专题文集收入教育系列重要文稿47篇，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深化了对我国教育事业的规律性认识，对于新时代新征程办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，具有十分重要的指导意义。[6]

【2024-09-25 来源：人民网】

讨论：

林盟初：目前我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。《论教育》收入了习近平同志关于教

育的多篇重要论述，是对我国社会主义教育事业发展规律性认识的重大突破，回答了当前教育发展背景下，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，为建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

李娜：教育的根本任务在于立德树人，这是确保党和国家事业薪火相传的关键，关乎民族未来命运。立德树人理念需贯穿于思想道德培育、文化知识传授及社会实践教育的每一环节，覆盖基础教育至高等教育的育人链条。以立德树人为根本，方能培育具备高尚品德与扎实学识的新时代人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦把牢方向。

任琪：历史经验充分表明，党的领导核心作用在高等教育领域发挥得如何，直接决定了高等教育是否能坚持立德树人的根本目标和为人民服务的根本宗旨。《论教育》启示我们，要深刻认识到中国共产党领导的高等教育事业本质上是固本培元、福泽民众的事业，坚持党对高等教育的全面领导，以彰显中国特色社会主义大学的优势与特征。

黄劲宁：教师是立教之本、兴教之源，承担着办好人民满意教育、让每个孩子健康成长的重任。《论教育》强调，各级党委和政府应将强化师资队伍建设和教育事业发展中最重要的基础性工作。应着力于提升教师综合能力，关注教师健康福祉，捍卫教师合法权益，充分信赖并依靠教师队伍，鼓励并支持优秀人才长期乃至终身献身教育事业。

许思琪：习近平总书记在《论教育》中着重指出，爱国主义需贯穿各类学校教育始终。教育应引导学生将个人理想与国家前途、个人命运与民族命运紧密相连，树立并坚守正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识与情感，提升民族自豪感与自信心，确保爱国主义精神在学生心底牢牢扎根、融入血脉、沁入灵魂，成为其内在的精神支柱与价值坚守。

贺祖斌点评：

习近平总书记在《论教育》中，系统擘画了教育强国建设的蓝图，对

教育的根本问题——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，进行了全面而深刻的阐述，为我国教育事业发展指明方向。

第一，《论教育》回答了培养什么人。“教育的最终目的是要培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[7]要实现这一目的，需在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强思想品德修养、增长知识见识、培养艰苦奋斗精神和促成全面发展六个层次下足功夫，健全全员、全过程、全方位育人体制机制。第二，《论教育》回答了怎样培养人。“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”[8]教育始终秉持这一理念，以立德树人为根本任务，以因材施教为主要原则，以师资队伍建设为基础工程。坚持教育现代化理念，切实提升教师专业素养，加强师德师风建设，以娴熟的教育艺术和高尚的道德品质，培养可堪大用、能担重任、德才兼备的栋梁之材。第三，《论教育》回答了为谁培养人。教育现代化进程中要胸怀“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，培养合格的社会主义建设者和接班人。这是区分中国特色社会主义教育与其他教育的本质特征之一，要求我们坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全方位、多层次厚植学生爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观。以教育引导青少年学生坚定中国特色社会主义信念，加强中华民族伟大复兴信心，立志做新时代挺膺担当的奋斗者。

习近平同志《论教育》是送给广大教师的珍贵礼物，我们要从中更全面、更系统地学习和理解习近平总书记关于教育的重要论述，让更多“大先生”成就更多时代新人。步履坚定地在中国特色社会主义教育发展道路上砥砺奋进。以教育为抓手，筑牢国家富强、人民幸福的根基，谱写教育强国建设的崭新篇章。同时，也要进一步推动教育事业蓬勃发展，朝教育现代化目标勇毅前行，在新时代新征程中展现教育之担当作为。

04 学位授权：优化学位点布局回应时代发展需求

事件回顾：

9月30日，国务院学位委员会发布《国务院学位委员会关于下达2023年度审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》等文件，共增列37个博士学位授予单位，59个硕士学位授予单位，6个学位授权自主审核单位，新增831个博士学位授权点，1924个硕士学位授权点，另增列13个博士授予单位、24个硕士学位授予单位需加强建设。[9]

【2024-09-30 来源：教育部网站】

讨论：

蒲智勇：新增学位授权点的分布反映了高等教育对国家战略需求的积极响应。学位授权点集中在集成电路、人工智能等前沿科技领域，力求构建与国家发展进程相契合的人才培养体系。在这些关键技术领域增设学位授权点，高等教育机构能够更精准地培养符合国家战略需求的高端人才，推动学术研究与技术创新的深度融合。

李冬冬：此次学位授权，首次对部分高校实施“先加强建设，再开展工作”的发展策略，给予部分高校进一步加大投入和改进发展的机会。此举对优化发展研究生教育意义重大，通过强化核心领域专业建设及学科交叉融合，培养拔尖创新人才，有助于新增授权点院校优化资源配置，激发高校创新活力，提升办学层次。

蓝磊斌：新增硕士博士学位授权点有利于提升学校综合实力、增加学生选择、优化学科结构、促进经济发展和提升国家教育水平。随着授权数量的增加，如何保证教育质量、避免资源过度分散仍然是重要挑战。学位授权点和学位点的扩展需要与学术水平和科研实力相结合相匹配，以维护学位的含金量和社会认可度。

杨佳琪：与 2020 年相比，2024 年硕士专业学位授权点、博士学术学位授权点以及博士专业学位授权点拟获批数量与拟获批率均呈现增长趋势。这反映出国家对培养高层次应用型与学术型人才的重视。同时，硕士学术学位授权点拟获批数量相比上一轮减少了 86 个，在一定程度上显示出研究生教育正逐步向专业化和多元化转型，以更好地适应经济社会发展的新需求。

卞志国：受办学历史、区域要素、办学资源条件等因素影响，“双非”院校在高层次人才培养方面与双一流高校长期存在较大差距。本次公示结果显示，众多“双非”院校取得硕博学位点授权，这将在办学层次、吸引高层次师资人才、提高生源质量、丰富资金来源等方面为“双非”高校高质量发展注入新动力。

贺祖斌点评：

国务院学位委员会发布的审核结果显示，本次共新增博士学位授权点 831 个，其中，新增一级学科博士点 480 个，专业学位博士点 351 个；一级学科硕士点 358 个，专业学位硕士点 1566 个。新增硕博学位授权点数量有了较大提升，专业学位比例显著增多，主要集中在服务国家战略需求和经济社会发展的学科领域，反映出国家对高层次人才、特别是应用型高层次人才的迫切需求。

新增博士和硕士学位授权点及授予单位是高等教育扩容和优化的关键步骤，是实现高等教育高水平普及化的必由之路，满足社会对高层次人才日益增长的需求，为我国从高等教育大国迈向高等教育强国实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。学位授权布局优化是推动高等教育向“高质量”升级的重要抓手。新增博士硕士学位授权审核结果的发布，展现了国家在深化高等教育结构调整、优化学科布局方面的系统性谋划，有助于促进多类型人才培养、为研究型大学注入动能，增强应用型高校内涵建设。此外，13 个博士学位授予单位、24 个硕士学位授予单位需进一步

加强建设，待其办学水平和研究生培养能力达到相应标准后，通过国务院学位委员会的核查，方可开展招生、培养、学位授予工作。这将推动相关高校积极作为，聚焦学科建设，加大投入，补齐短板，达成高质量可持续发展目标，助力我国高等教育整体优化提升。

今年颁布的《中华人民共和国学位法》，扩大了学位授予单位的自主权，确立了硕士、博士学位授予点的自主审核制度。学位授权审核结果对高校具有重要意义，不仅增强了高校自主权，优化学科结构，强化与市场的联系，助推办学层次和教育质量的提升；同时服务国家战略需求，推动科技创新和产业发展，提升国际竞争力。获得新增硕博学位授权点的高校应明确立德树人根本任务，加强导师队伍建设，强化导师在学术创新、科研指导和学生培养中的责任担当，构建和谐导学关系，推动研究生教育高质量发展。

05 人才高地：实现高校博士研究生自主培养目标

事件回顾：

2024年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》（简称《意见》），对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。[10]《意见》从博士生教育专业体系、专业调整机制、人才培养流程等方面为博士生人才高质量培养指明了方向。

【2024-10-20 来源：新华社】

讨论：

任琪：博士生教育作为我国学历教育体系中的最高层次，是建设教育强国的核心支撑。《意见》的出台不仅响应了中国式现代化对高层次人才

的迫切需求，而且为人才自主培养、学科体系完善和人才培养机制等指明方向，凸显了博士生教育在国家创新体系中的核心地位，展现了国家对高层次人才培养的重视和对科技自主创新的迫切需求。

李娜：十年来，我国博士生教育规模持续扩大，招生人数从 2013 年的 7.05 万人攀升至 2023 年的 15.33 万人，增幅达 117%；其中，在学博士生达 61.25 万人，比上年增长 10.14%。博士研究生教育作为国家创新体系的重要支柱，其规模的逐步扩大彰显出我国经济社会高质量发展的需要。新时代博士研究生教育应坚持规模增长与内涵建设相协调，学科专业布局与经济产业调整相适应，以全面提升博士生自主培养质量。

蒲智勇：当前博士生培养面临生源质量参差、导师指导不足以及科研质量下降等问题，可从以下三个方面进行改革：一是优化招生标准，注重考查学生的学术潜力和研究兴趣，提升生源质量；二是加强导师培训，明确导师在学术指导和职业发展方面的责任，提升指导能力；三是改革评价体系，减少对论文发表的硬性要求，强调学位论文的创新和学术贡献，推进评价科学化。

郭彩清：《意见》对博士生导师队伍建设提出了明确要求。高质量导师队伍是博士研究生教育高质量发展的第一资源，鉴于当前存在个别导师指导缺乏力度、精力投入欠缺、重发表而轻培养等状况，应进一步强化导师岗位的固有属性，完善导师评价机制，合理确定招生名额，确保导师投入充足的时间和精力，保障培养质量。

陈康：加强博士生教育的创新与发展，既是知识深化与科技进步的必然结果，也深刻反映出一国高等教育的发展水平。这一进程不仅成为衡量

综合国力与国际竞争力的重要指标，还直接关系到对国际优秀生源的吸引能力，进一步彰显了博士教育在国家发展蓝图中的战略地位和重要作用。

贺祖斌点评：

博士生是国家教育体系中的拔尖人才群体，是各行各业和各个领域领军人才的主要来源。《意见》从优化学科专业布局、重塑培养流程要素、完善协同育人机制、保障教育资源供给等方面为我国博士研究生教育综合改革指明了方向。尤其在以下三对关系的处理上为未来发展提供了政策依据和实践指南。

第一，扩大培养规模与深化内涵建设的关系。《意见》延续了博士培养规模扩大化的政策趋势，在招生、培养、评价等环节提出明确的要求。在招生上强调提升生源质量、优化生源结构，确保“扩量不降质”。在培养上则以强化自主培养能力为目标，通过加强思想政治引领、开展科研创新项目、调整课程体系结构等多方位措施，提升其学术素养和创新能力。以此实现规模与质量并重，通过内涵建设提升博士生在国家创新体系中的贡献度。第二，学科专业布局与国家战略对接的关系。《意见》特别指出要优化学科专业布局，建立及时响应国家需要的学科专业设置、建设和调整机制。高校需立足自身办学特色，聚焦国家重大战略需求与科技发展态势，加快推进急需学科和前沿学科的布局优化，推动博士生教育更精准地对接国家发展需求。同时加强与产业链、创新链的深度融合，鼓励博士生在服务国家需求的同时拓展跨学科、跨领域的协作。以此持续强化博士生

对多元环境的适应性，提升其科技创新能力，为我国在前沿科技探索、重大战略布局实施进程中提供智力引擎与创新动力。第三，专业型博士与学术型博士协调发展的关系。根据我自己的教育教学实践经验，专业型博士和学术型博士的差异化发展路径是非常有必要，在实践中明确了两类博士教育在培养目标、课程设计和评价机制上的区分。学术型博士应进一步强化其基础理论研究和创新能力培养，为国家在基础科学领域和关键技术攻关中提供智力支持；专业型博士更需要加强产学研合作，深入行业实际，培养具备高层次实践能力的复合型人才，特别是在国家紧缺的应用领域。总之，新时期的博士教育要处理好上述三对重要关系，以为博士教育迈向高质量发展奠定坚实的基础。

06 学科专业：深化高教改革赋能新质生产力发展

事件回顾：

2024年7月15日至18日，中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议在北京举行，会议通过《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》。全会提出，要健全因地制宜发展新质生产力体制机制，健全促进数字经济和实体经济深度融合制度，完善发展服务业体制机制，健全现代化基础设施建设体制机制，健全提升产业链供应链韧性和安全水平制度。[11]

【2024-07-18 来源：新华社】

讨论：

周润伍：新质生产力的首要构成要素是具备思维力、创新力、知识生产力和智慧生产力的新质人才。高校应围绕科技创新及传统产业升级，优化学科专业设置，引导学生积极参与科技实践项目，增强科技创新能力。同时，锚定新质生产力要求，不断更新教学内容与方法，助力新质人才培养。

许思琪：学科专业设置是高等教育促进新质生产力形成的首要抓手。第一，学科专业设置聚焦国家战略和科技前沿，是新质人才培养的前瞻性布局。第二，学科专业的交叉融合是新知识生成的主要来源。第三，学科专业设置是高校发展与产业变革互动的关键节点，带动新兴产业和未来产业发展。

陈康：新质生产力的特征在于创新、关键在于优质、本质是先进生产力。发展新质生产力，高校要完善科技成果转移转化机制，以使科技成果更有效地转化为新质生产力。同时，构建以重大科技问题和社会需求为导向的学科发展平台，提升人才培养质量，对接新质生产力要求，谋划人才培养新布局。

黄玉君：高校在推动新质生产力发展中，不仅要传授知识和技能，更要弘扬人文精神，培养具有批判性思维、创新能力、伦理意识和社会责任感的全面发展的人，以科技革新突破传统“人文教育”的既定模式，促进科技创新与人文关怀的深度融合，为构建和谐、可持续的未来社会奠定坚实的基础。

谢明明：打破产教分离壁垒，强化产教融合新平台建设，推动科学研究与产业紧密结合是新质生产力发展的关键环节。一方面，要深化产学研合作，建立深层次战略联盟。另一方面，要精准识别新质生产力上下游产业链所需的各类人才，紧密对接市场需求，开创产教融合新发展格局。

贺祖斌点评：

新质生产力是习近平总书记针对新时期我国面临的国际国内发展形势与趋势，提出的具有前瞻性、战略性和理论性的创新概念，它是对马克思主义政治经济学中生产力理论的创新与发展。新质生产力是在新一轮科技革命和产业变革驱动下，生产力诸要素迭代升级而产生的新质态生产力，其核心要素是高素质劳动者。高等教育是高素质劳动者培养的主渠道、知识创造与科技创新的策源地、优秀人才的集聚地。学科专业设置是社会在高校人才培养体系中的具体表现，它不仅是培养高素质人才的知识生产载体，也是高等教育与产业变革的关键交汇点。

我在《高校支撑新质生产力发展：内在逻辑与实践路径》一文中指出：以学科专业体系建设引领现代化产业体系建设，推动新质生产力发展。新质生产力发展要求高校以学科专业优化调整促进学科知识体系的完善，增强与现代产业布局发展的适应性。一是转变学科专业设置范式。将传统学科专业设置单纯注重学术转向重视产出服务、支撑产业体系建设和社会发展需求。二是分类分层推进学科专业设置。在学科专业调整和优化中，充分发挥自身优势与特色，聚集现代产业需求，形成学科专业链与产业链、

人才链、价值链的有效衔接。三是优化联动学科专业调整机制。要坚持以市场需求为导向，以质量优先，进一步优化完善国家、省级部门、高校三方联动学科专业调整机制。[12]

当前，我国高等教育已迈入普及化阶段，总规模居世界首位。随着高等教育规模的扩展，量的短板已不再是制约发展的主要矛盾，我们正处于由人口红利向人才红利高质量转变的关键时期。为此，高校要主动对接国家战略重大需求、区域经济社会和产业发展需求，大力推动专业动态调整，着重改造提升“存量”专业，培育一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的新兴专业。将专业设置、人才培养和产业发展紧密结合，不断提升专业动态调整的科学性和前瞻性，推动教育体系与社会经济发展的深度融合，满足新质生产力发展的迫切需求，为实现中国式现代化提供坚实的人才支撑。

07 铸魂强师：以教育家精神引领高水平教师队伍

事件回顾：

8月6日，第40个教师节来临前夕，中共中央、国务院专门出台《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），提出把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。[13]

【2024-08-06 来源：教育部网站】

讨论：

卞志国：弘扬教育家精神的重点在于强化教育家精神的引领作用，建立健全师德师风长效机制，以教育家精神锻造教师队伍素质。以教育家精神为引领，培养具备理想信念、道德情操、育人智慧的优秀教师。高校作为培养教师的摇篮，应积极响应国家号召，为教育现代化和强国建设培养更多高素质专业化的人才。

李娜：弘扬教育家精神是教育发展的必然逻辑。从“四有”好老师，到“四个引路人”，从成为“经师”和“人师”的统一者，再到成为“为学、为事、为人的大先生”，直至教育家精神的提出。这一系列理念是对教师队伍建设经验的深刻总结与思想升华，为建设高质量教师队伍赋予了形而上的价值引领力。

蓝磊斌：在以教育家精神铸魂强师的使命中，师范院校发挥不可替代的作用。面对新形势，师范院校应从三个方面入手：一是高举教师教育大旗，不断创新师范生培养机制；二是建设“学科+教师教育”的跨学科课程体系和实践实训平台；三是积极探索“三优三好”的未来教育家型教师培养新路径。

林盟初：随着基础教育改革的不断深化，中西部地区对高水平师资的需求日益增长。近年来，公费师范生政策的不断调整优化，吸引了更多优秀青年投身中西部教育，有助于缩小教育差距，促进教育公平，为中西部地区的青少年带去更优质的教育资源，助力他们实现梦想。这些举措不仅为青年教师提供了成长平台，也提升了当地师资队伍的整体素质。

梁雅馨：“银龄计划”对于缓解教育资源紧张、提升教育质量、促进我国教育均衡发展具有重要意义。银龄教师凭借丰富的教育教学、科学研究和教学管理经验，有效补充民办教育在师资力量、教育教学及其管理能力等方面的短板，尤其是在短期内能够显著提升民办教育师资队伍的教育教学水平，体现了对教育家精神的传承和发扬。

贺祖斌点评：

《意见》的关键词“教育家精神”是中国教育领域独树一帜的精神瑰宝，它不仅蕴含了教育工作者必备的道德品质、专业素养和价值观念，还融合了深厚的传统文化底蕴与鲜明的时代特征，新时代高素质专业化教师队伍需要更多的“大先生”。我在《我心中的大先生》一文中指出：在我的教育生涯中，“先生”一词非常神圣，它既是对德高望重者、学识渊博者的尊称，也体现一种修为、一种精神和一份崇敬。我认为，先生之“大”，在学问之深、品德之高、格局之大等。

千百年来，正是一代又一代的中国教育家赓续以孔子为典范的中华传统师道文化，以一种弘道的精神，将自己对教育的理想与信念化作一种无形的道德精神力量，从孔子“因材施教”，孟子“性善论”到蔡元培“爱国不忘读书、读书不忘爱国”、梅贻琦“通识教育”、陶行知“爱满天下，学做真人”再到新时代巾帼楷模张桂梅，无数教育家始终引领、促进、感化、温暖着千秋万代中国人的精神成长。教育家精神是以他们为代表的广大教师在教育实践中所展现出的崇高道德风范与卓越专业素养的集中体现。

这不仅意味着教师在学术领域内不懈追求卓越，拥有深厚的专业知识基础和持续自我提升的学习能力，更强调了教师在道德层面应为学生树立典范，以正直、诚信、强烈的责任感以及关爱之心，培育学生正确的价值观念与行为习惯。同时，教师应具备高超的沟通技艺与丰沛的情感智力，以敏锐的感知力洞悉并尊重每一位学生的个性特质，锚定学生的兴趣维度，遵循因材施教原则，激活其学习能动性与其潜在禀赋，促使每一位学生皆可在契合自身的教育生态中蓬勃发展、砥砺前行。

新时代新征程实施教育家精神铸魂强师行动，要以教育家精神的超越性引领教师队伍建设，使教育家精神成为广大教师的自觉追求。同时，社会各界应积极营造尊师重教的文化氛围，塑造正确舆论导向，提升公众对教师职业的价值认知，全景式展现新时代教师队伍的卓越风范。使教育家精神具象化为深化教育改革的关键动能，为教育事业迈向高质量发展夯筑坚实基础，稳步推进教育现代化进程。

08 优先战略：多举措促进毕业生高质量充分就业

事件回顾：

9月25日，为实施就业优先战略，促进高质量充分就业，中共中央、国务院出台《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》（以下简称《意见》），部署强化宏观调控就业优先导向、增强现代化产业体系就业协同性、拓展高校毕业生等青年就业成才渠道等24条举措，这是新时代以来首次从中央层面出台的促就业指导性文件。[14]

【2024-9-25 来源：新华社】

讨论：

蓝磊斌：《意见》是新时代以来首次从中央层面出台的促就业指导性文件，进一步明确了促进高质量充分就业的具体内涵、指导思想、总体方略、行动框架及评价体系，实现了将促进高质量充分就业从“概念”到“图纸”的转变，为推进就业体制机制改革、做好就业工作提供了参照和指引，是我国就业政策的又一次重大迭代升级。

陈康：《意见》的出台为高校毕业生提供了更为广阔的就业机会和支持措施。《意见》特别强调拓展高校毕业生等青年的就业渠道，以强化宏观调控等举措提供更多岗位机会。以此进一步提高就业质量，避免低端岗位泛滥，促进毕业生实现职业发展和个人价值。相信随着政策的全面铺开，可助力缓解就业压力，增加毕业生的就业信心和选择空间。

郭彩清：高校应将就业状况作为办学改革发展的重要依据，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度。一是对就业质量欠佳但有较大发展空间的专业亮“黄牌提示”，要求限期整改并提供支持指导。二是对就业质量长期低下且整改效果一般的专业亮起“红牌警告”，实行缩招、停招甚至撤销。

杨佳琪：实现高校毕业生高质量充分就业，要搭建社会智慧就业服务平台，整合多方资源，构建一体化信息平台，实现供求精准对接。具体来说，要利用大数据技术进行动态分析，构建求职用户画像和招聘岗位画像，实现人岗智能匹配推荐和科学决策，提升服务的精准性和实效性。

黄玉君：《意见》有效促进了教育供给与市场需求的对接。高校应以专业招生和学科设置的优化，精准对接新兴产业对技术人才的需求，推动高校根据就业数据动态调整专业结构，避免资源错配，提升教育资源利用效率。同时，发展现代职业教育和技工教育，拓宽人才培养发展路径，满足多元化行业需求，增强专业与就业市场的匹配度。

贺祖斌点评：

2024 年政府工作报告指出，2024 年城镇新增就业 1244 万人，2024 年高校毕业生超过 1170 万人。据统计，2025 年高校毕业生将达到 1222 万人，高校毕业生就业形势严峻。值得注意的是，教育部最新数据显示，2024 年考研报名人数为 388 万，较 2023 年下降 36 万，2025 年继续减少 50 万，这一变化也从另一个侧面反映了学生对日益激烈的研究生就业竞争和不确定的教育投资回报的担忧。

随着我国高等教育普及化发展，就业岗位的需求增长导致就业市场供需矛盾进一步加剧。大学生就业期望与实际市场需求之间的落差明显，中小城市和基层岗位虽有需求，却难以吸引人才。人工智能、大数据等技术领域人才需求旺盛，而一些传统专业和文科专业则相对缺乏就业机会，“有活没人干”和“有人没活干”的就业结构性矛盾仍较突出。

实施就业优先战略，促进高质量充分就业，是满足人民美好生活需要，让中国式现代化建设成果惠及全体人民的重要途径。我曾经在自治区“两会”期间，接受电视台的访问，为促进新形势下高校毕业生就业建言献策：

一是调整高等教育“结构链”，下好人才培养“先手棋”。高校要精准把握国家战略需求，深化人才培养供给侧改革，优化学科专业结构，支持校企合作，实现“产业所需”与“学校所教”统一。二是扩大人才储备“渠道链”，下好协同发展“联动棋”。扶持就业市场主体“保岗”，实施减税、降费等政策，确保民营企业吸纳高校毕业生。挖掘市场内需空间，搭建供需对接平台，引导毕业生基层就业创业。三是强化宏观政策“导向链”，下好就业市场“调控棋”。通过宏观政策引导“定标”，明确就业市场的标准和目标，引导高校根据市场需求优化专业设置。通过宏观调控手段，提高毕业生就业率和岗位匹配度，促进人才资源的高效配置。四是优化政策“保障链”，下好持续发展“服务棋”。打造生态“引才”，催生产业协同发展效应，创建一批具有核心竞争力的现代特色产业集群。要围绕经济社会发展的重大部署、重点任务和中心工作，有针对性地培养人才。另外，扎实推进优质本科扩容，理工农医类专业扩招，满足社会对高质量人才的渴求。

09 创新引擎：探索中国新型研究型大学崛起之路

事件回顾：

2024年5月30日，中国教育部正式批复同意设立深圳理工大学，定位为新型研究型大学，着重开展基础性、前沿科学技术研究，培养拔尖创新人才。并期望该校聚焦服务国家战略性新兴产业和未来产业的发展，推进产教融合、科教融汇，集聚一流师资，打造一流学科，培育一流人才，产

出一流成果，积极探索新型研究型大学的办学模式，为国家和区域经济社会发展、推动教育强国建设作出积极贡献。[15]

【2024-05-30 来源：教育部】

讨论：

李冬冬：新型研究型大学作为中国高等教育的新动力，以研究为核心，倡导创新与学术自由，致力于培育具有国际视野的创新人才。通过与产业界的深度合作，将科研成果有效转化为生产力，为国家科技进步和经济发展提供新引擎，成为实现教育强国战略的重要支点。

许思琪：高水平研究型大学作为基础研究中重大科技突破的策源地，有着不可替代的作用。自西湖大学成立以来，我国在探索和发展新型研究型大学的道路上不断创新，以打造高层次拔尖创新人才为主，聚集产教融合、科教融汇的办学特色，致力于培养优秀科学家和卓越工程师。

谢明明：新型研究型大学秉持服务国家与区域经济社会发展的理念，将目光聚焦于重大基础学科前沿以及关键技术领域，展开深入且精准的探索与研究。其学术架构的显著特征是注重跨学科融合，借助构建交叉学科体系的方式，破除学科间的壁垒，推动知识的互通互鉴与有机整合，孕育出新的学术增长点与创新动力源。

罗圣梅：新质生产力以推动科技成果原始性创新和颠覆性创新为价值旨归，使传统生产力结构发生深刻变革。新型研究型大学与新质生产力在

价值追求上深度耦合，极大提升产业集群的韧性，推动新兴产业与未来产业的可持续发展，为新质生产力发展提供关键支撑。

蒲智勇：新型研究型大学主要通过提前批或综合评价的方式招生，吸引众多优秀学子，促进多元发展。选择就读新型研究型大学前景广阔，充满活力的科研环境有利于激发学生的学习热情和创新潜能，积极迎接学术挑战，以在新型研究型大学实现卓越。

贺祖斌点评：

在 2020 年的科学家座谈会上，习近平总书记提出“加强高校基础研究，布局建设前沿科学中心，发展新型研究型大学”。2021 年国务院办公厅发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出把新型研究型大学作为主要的“国家战略科技力量”。发展新型研究型大学是基于在全球科技竞争中我国面临着技术封锁和壁垒、经济发展遇到“卡脖子”技术难题、新一轮科技革命和产业变革提出的重要战略布局，是我国高等教育改革与创新驱动发展的重大战略部署，已成为我国实现高水平科技自立自强、建设教育强国的关键性战略举措。

我国出现的新型研究型大学有南方科技大学、上海科技大学、西湖大学、深圳理工大学、宁波东方理工大学、大湾区大学（筹）等。这类大学的特征是指以创新治理模式、人才培养模式和科研组织形式为突破口，以科学技术研究为主要任务，通过科学研究和课堂教学相融合，引导学生学习应用基础知识和科学技能，并通过高水平、高密度的科研，提升学生的

创新能力、科学精神、发现并解决问题的能力这样一种类型的新型大学。

2024年6月，曾经被邀请参加大湾区大学（筹）的发展规划论证，在会上，我概括并提出，新型研究型大学的办学定位：高起点、小而精、研究型、国际化，目标是建设世界一流大学。同时提出新型研究型大学发展规划的“六项原则”：前瞻性、高起点、特色性、适应性、可操作性、可持续性等六项原则。正确处理好“六大关系”：顶层设计与实践探索的关系、发展战略与策略的关系、内部治理体系与外部支持的关系、科学研究与人才培养的关系、双一流目标与办学特色的关系、本土化与国际化的关系。

新型研究型大学实现可持续发展，亟需锚定组织发展定向、寻求高质量、现代化的改革路径。一是聚焦重大科技难关，加强学术原创性，为国家科技创新提供智力支持；二是强化科研成果转化，构建产教融合机制，促进科研成果的产业化和技术转移；三是增强超学科多元应用性，实现学术成果的多元应用；四是深化人才培养模式改革，培养创新型人才，为科技强国建设与社会持续进步提供人才保障。

10 人口变动：普及化阶段高等教育规模发展预警

事件回顾：

1月17日，国家统计局公布数据显示，2023年全年出生人口902万人，比上年减少54万人，出生率为6.39‰。10月，国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》（以下简称《若干措施》），要求完善生育支持政策体系和激励机制，有效降低生育、养育、教育成本，营造全社会尊重生育、支持生育的良好氛围，为

推动实现适度生育水平、促进人口高质量发展提供有力支撑。[16]

【2024-10-29 来源：中国政府网】

讨论：

黄劲宁：人口变化深刻影响高等教育发展的战略走向，建立与人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制刻不容缓。高等教育还需前瞻布局，预测人口发展态势，提前规划学科布局、招生规模等，确保在人口动态变化中始终保持高等教育发展的科学性与合理性。

杨佳琪：高等教育在构建生育友好型社会中至关重要。高校可通过加强生育知识教育，开设婚恋相关课程，加强对年轻人婚恋观、生育观、家庭观的引导，提供恋爱咨询与心理辅导，培育新型婚育文化，帮助大学生树立正确的婚恋观。

李冬冬：人口结构变化对高等教育资源配置提出新要求。少子化、老龄化背景下如何保障高等教育结构、规模、质量、效益均衡发展，实现高等教育服务社会功能，是高等教育可持续发展和建设教育强国的关键所在。高校应以学科专业结构优化为出发点，控制招生规模，提高人才培养质量，提高办学效益。

郭彩清：我国人口发展正经历少子化和老龄化的双重挑战，对普及化高等教育发展产生重要影响。其主要原因是由生育率下降导致的出生人口减少，沿着小学—初中—高中的学龄链条最终作用于高等教育，造成高等教育的潜在生源规模萎缩，从而制约普及化高等教育发展的规模与速度，也是强调人口高质量发展的因素之一。

黄玉君：高校需引导大众理性看待人口变动的影响，多渠道阐释人口结构对学科人才需求及高等教育内涵发展的作用，既不盲目悲观于“危”，也不片面乐观于“机”，以优化区域资源配置，推动高等教育高水平建设，助力人口高质量发展。

贺祖斌点评：

国家统计局数据显示，2022 年我国出生人口 956 万人，人口自然增长率为-0.60‰，这是我国人口自 1962 年以来首次出现负增长。2023 年人口总量进一步减少，预计人口负增长将成为未来中国人口发展不可逆转的长期趋势。对此，今年 10 月国家作出“加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会”的重大战略部署，为促进适度生育水平和人口高质量发展提供有力支撑。

人口是社会实践的主体，也是国家教育事业发展和政策制定的基本依据。从长期看，人口变动将会对普及化高等教育发展产生重要影响，主要体现在以下三个方面。一是出生人口减少将导致高等教育适龄人口持续下降。根据我们课题组出生人口预测[17]，2028 年以前我国高等教育适龄人口将不断减少，2029—2034 年间呈现小幅增长趋势，2035 年以后再次开始回落。2039—2050 年，中方案预测将从 7024 万人下降至 4409 万人。二是适龄人口下降将引发高等教育生源供需失衡。随着高等教育适龄人口的持续下降，普通高校的潜在生源规模也相应萎缩，促使生源供需关系从供大于求态势转变为供小于求态势[18]，进而造成高校资源闲置和效益下降，甚至部分高校因生源严重不足而面临财政危机和生存危机的严峻挑战。三是高等教育生源规模缩减导致高等教育普及化发展进程变缓。适龄生源是高等教育规模供给的主要增量，也是普及化持续扩张的必要条件。2023—2050 年，我国高等教育适龄人口呈先增长后下降态势，未来 15 至 20 年高等教育发展将实现从普及化初级阶段向高级阶段的跨越性转变。也极可能出现部分办学质量不高的民办高校将退出高等教育序列的现象。

为应对人口问题，普及化阶段高等教育要在遵守自身发展规律的同时，深刻洞察人口变化形势，做好中长期学龄人口规模预测，建立各级教育阶段学位预警机制，帮助学校及时掌控生源缺口动态，提前采取应对措施，以缓冲或阻止生源危机的到来。同时，以提高质量作为高校发展的生命线，进一步提高教师队伍整体素质，优化调整学科专业设置，改革高校招生考

试制度，促进普及化高等教育与人口变动适应性发展，为构建生育友好型社会、人口高质量发展提供教育支持。

盘点总结

“高等教育十大事件年度盘点”学术沙龙延续至今已至 19 期，凝结了这十九年来中国高等教育改革发展的历史脉络、文化逻辑和演变规律。每年从高等教育众多事件中精选出的每件大事皆具典型性、影响力和时代价值，深刻反映出高等教育的时代需求和变革趋势，每件大事系统性、理论化的探讨和点评都试图围绕高等教育理论，多维透析事件的深刻价值与改革路径。2024 年评选出的十大事件主要呈现三个特点。一是聚焦构建全面创新的高等教育体制机制。二十届三中全会特别提出，深化教育综合改革，统筹推进教育科技人才一体化协同发展；全国教育大会阐明以教育强国建设支撑引领中国式现代化；习近平总书记《论教育》科学回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。二是着力于高质量人才培养的战略性举措。新增学位授权点旨在培养符合国家战略需求的高端人才；加快推动博士生教育高质量发展，实现高校博士研究生自主培养目标；优化以新质生产力为导向的学科专业设置机制，培养新质人才。以教育家精神引领高水平教师队伍建设，为教育现代化和强国建设培养高素质专业化的人才。三是关注高等教育与社会需求之间的协同发展。实施就业优先战略，全方位推动高校毕业生高质量充分就业；积极探索新型研究型大学的办学模式，为国家和区域经济社会发展作出积极贡献；应对人口变动问题，给普及化高等教育规模发展提出了警示，为构建生育友好型社会、人口高质量发展提供教育支持。

此外，今年还有很多事件值得关注，如高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策调整，推动教育机会均等化；学位法的颁布，以法制赋能高等教育高质量发展；世界数字教育大会的召开，以教育数字化开辟教育发展新赛道等，囿于篇幅有限，并未一一收录。

对 2024 年中国高等教育大事的整理与盘点，仅代表本次沙龙讨论的观点。另外，需要说明的是，以上对这些事件的评析都是在收集已经公开发表的相关资料并经过多次讨论的基础上形成的。由于收集的信息和参与讨论者的水平所限，其中的评析肯定存在些许漏洞和偏差，希望大家批评指正。部分评析采用了已经发表过的观点，但由于篇幅所限，未能一一注明，特此说明。

北京科技大学突出“四个坚持”大力推进卓越工程人才培养

来源：教育部简报〔2024〕第64期

北京科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及给学校师生的重要回信精神，坚持系统谋划、思想引领、协同贯通、双向流动，实施工程教育改革，推动产教深度融合，创新卓越工程人才培养模式，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。

坚持系统谋划，下活校企“一盘棋”。一是完善组织架构。将培养高层次工程技术人才纳入学校长远发展规划和年度重点工作任务，成立党委书记、校长担任组长的卓越工程人才培养领导小组，组建由国内外知名工程教育专家、学科带头人、企业专家、行业领军人才构成的卓越工程人才战略指导委员会，统筹谋划卓越工程人才培养工作。总结作为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”高校经验，建立卓越工程人才培养改革工作专班，系统推进国家卓越工程师学院实体化建设。二是细化行动方案。邀请行业重点企业参与研制并出台《卓越工程人才培养发展规划》《关于全面推进卓越工程人才培养的指导意见》等系列文件，制定校企联合培养硕博士全周期培养进度表，完善实施方案和工作细则，营造卓越工程人才培养良好生态。三是组建培养联盟。联合13所行业高校、10家钢铁领军企业组建“中国冶金行业卓越工程师培养联盟”，联盟企业成员全过程参与培养目标设计、培养方案制定、培养过程执行、培养资源共享。立足学科专业特色，高质量建设材料与化工、资源与环境、电子信息、机械等工程硕博士专业学位点，打造以“钢铁脊梁”卓越创新班为代表的工程硕博士订单式联合培养项目，切实解决工程技术人才培养与产业实践脱节问题。

坚持培根铸魂，夯实思想“主阵地”。一是挖掘行业精神内涵。对标“时代新人铸魂工程”要求，牵头成立新时代高校“钢筋铁骨”育人共同体，联合东北大学等53所具有钢铁行业背景的高校、中国钢研等6所高水

平科研院所、中国宝武等 15 所钢铁行业骨干企业，深入挖掘钢铁行业丰富的精神内涵，共同探索行业特色型高校培育时代新人的新理念、新模式、新举措。二是完善思政育人体系。打造院士领衔的“大国钢铁”公开课、学科思政论坛、课程思政示范课多层次课程思政育人体系，邀请院士专家、大国工匠等举办高水平学术报告及工程思想分享，打造工程师课程思政精品。依托校外“大思政课”联合实践教学基地，每年组织 2000 人次研究生和高年级本科生深入生产一线开展科技服务与挂职锻炼，引导学生坚定科技报国志向。三是加强校园文化建设。实施新时代“钢筋铁骨”文化建设行动，推进“馆、册、片、书、剧、景、节、展、网”九个系列“钢铁文化”展示工程，开设“钢铁青年”“导言导语”等网络思政栏目，制作《科技人生》《钢筋铁骨·北科力量》系列网络作品，以“小切口”引导学生树立服务强国建设“大理想”。

坚持协同贯通，精耕改革“试验田”。一是强化工学交替。系统构建专业核心课、校企合作课、工程实践课等多层次高阶递进的本硕博一体化课程体系，建设低碳智慧冶金、新材料、集成电路等卓越工程师培养核心课程，利用企业丰富资源开设一批专业拓展课，实施“在做中学”工学交替培养模式，切实提升学生解决复杂工程问题能力。二是推动本研贯通。充分发挥本科生导师制引导作用，帮助学生早进团队、早进实验室、早进课题组，保证专业学习的连续性和研究方向的延续性。以矿业、冶金专业为试点，推进本科生与工程硕博士贯通培养，并推广至全校工科专业。在硕博选拔时组建校企联合面试组，全面考察学生工程思维和实践能力，稳步提高优质生源比例。三是优化评价机制。突出工程技术创新创造能力核心地位，转变“唯论文”评价标准，制定涉及 7 个专业学位类别、16 个领域的工程类专业学位研究生学位论文成果细则，把工程新技术研究、重大工程设计、新产品或新装置研制等作为工程硕博士毕业和学位授予的重要依据。健全博士分流、硕转博、项目退出等机制，引入第三方专业机构进行诊断式评估，监测毕业率、留企率、职业发展情况等指标，着力提升培养质量。

坚持双向流动，建强育人“主力军”。一是注重项目牵引。校内导师聚焦企业生产需求和创新需要，通过“揭榜挂帅”形式匹配企业导师，联合做好专项计划申报、招生专业确定、合作项目落实、科研攻关等工作，依托科研团队开展人才培养，把高水平科研资源转化为高质量育人资源。截至目前，企业共提出课题 135 项，校企匹配课题均已对接并实施。二是加强导师培训。实施校内导师“双走”战略，支持专业课教师深入钢厂、矿山、企事业单位等生产一线，基础课教师前往一流大学驻课，持续提升教师教学科研和工程实践能力，每年“双走”战略交流教师近百人次。简化企业导师聘用流程，优先认定企业导师授课资格，完善校企双导师及导师组遴选、管理、考核制度，将企业导师纳入导师培训体系。三是强化订单培养。实施“一生双师百企千人”卓越工程人才培养计划，以“订单式”育人实现“精准化”就业，形成“212X”的培养模式，即为学生配备校企 2 名导师，由企业承担 10 万元培养经费，学生在大三大四和研一研二 2 个阶段到企业生产一线参与课题项目，根据学生自身能力和职业规划，为学生成长成才提供多种渠道。

武汉理工大学加快数字化转型 赋能高质量发展

来源：教育部简报〔2024〕第60期

武汉理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入实施国家教育数字化战略，将教育数字化作为深化改革的重要抓手，持续推动学校管理体制、育人方式、评价体系和服务保障系统变革，加快推动数字化转型，着力塑造发展新优势。

改革管理体制，构建精准化治理体系。一是加强统筹部署。成立以学校党委书记、校长为双组长的网络安全与信息化工作领导小组，定期召开网信工作领导小组会议，成立信息化办公室和质量评估中心，构建大数据中心，推动学校智能运行中心（IOC）实体化建设，建立“周推进+月调度”工作推进机制，统筹推动学校数字化转型发展。二是优化管理流程。持续强化对大学治理的系统变革，探索数据驱动的大学治理新模式，加快部门职能转换，实施“管办评”分离，以“管理制度化、制度流程化、流程信息化”推动管理“扁平化、精准化、透明化”，形成管理“闭环”。以人技结合综合改革为抓手，通过技术赋能，实施“定编、定岗、定责、定薪”人事四定工作，为教师成长发展提供更加精准的反馈和指导，学校教师“一人一策”比例达93%。三是推动机制再造。集成教学、管理、服务等平台系统，建立校长—处长—院长“三级链接”数据驾驶舱，实现上下贯通、协同共享，对学校办学过程中的问题提前预警干预，校长办公会“系统汇报、数据说话”成为常态。构建全域数据感知驾驶舱，运行AI校长助理，通过重点工作的“周计划、月督办、年考评”机制，实现任务进度的实时监控和定期反馈督办，AI校长助理提醒督办准确率达90%。

创新育人方式，打造泛在化教学空间。一是共享教学资源。打造知识和数据双驱动的理工智课平台，深度对接国家智慧教育公共服务平台，共建校企微课程150余门，开发汇聚优质资源60万余条。加快校地、校企、校校融合发展，实现与襄阳示范区、三亚科教园等异地研究院的互联互通

和数据融通，与行业头部企业联合打造“无边界”课堂，与华中师范大学、中南财经政法大学实现教师共享、课程互选、学分互认，促进空间数据集成。二是创新教学模式。利用在线教学平台、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，开展线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，打破传统课堂的时空限制。加强人工智能一流课程和教材建设，将人工智能教育纳入日常教学环节，以质量为导向开展人工智能通识教育。三是丰富教学场景。依托建材建工、交通、汽车三大行业建设未来学习中心，通过虚拟技术将“无人工厂”“无人码头”“无人汽车”等前沿技术和真实应用场景远程接入，构建“沉浸式”教学环境，学生参与学习体验 35000 人次。启动“人工智能+教育”行动，打造 AIMind 知识图谱、AI 学伴、AI 科研助手等 6 大标杆应用场景，促进学生的全面发展和个性化学习。

强化技术驱动，重塑过程化评价范式。一是完善评价体系。构建数据赋能的全面性评价体系，建立过程评价、结果评价、增值评价、综合评价等相结合的教育综合评价体系。在学生培养方面，建立信息评价模型，以院长驾驶舱、产教协同教育资源云平台为载体，分类实施研究生培养过程质量评价。在人才管理方面，构建分级分类的人才培育和评价机制，建设人才综合评价平台，精准精细破“五唯”。在教师培训方面，全覆盖开展教师数字素养测评，精准开展教师数字素养培训，推动教师更新教育理念，提升数字素养，增强教书育人能力。二是构建数字画像。聚焦学校改革发展的重点任务，对涉及学校发展的 70 个关键数字化指标进行动态感知，实现学科、学院、专业和课程等全域科学评价数字画像，构建干部、教师和学生能力图谱，建成人才画像系统，着力推动由“数量画像”向“质量画像”转变。三是加强数智评估。建设 AI 智能巡课系统，实现对近万个课堂的智能分析，根据排名引导教师转变教学思路方法，提升教学质量。构建全域数据分析体系，实现对教育教学数据实时整理和分析，为教育教学评价提供全面的评估数据，本科教育教学审核评估实现“全程线上不入校”。

夯实数字基建，优化智慧化服务保障。一是筑牢数字基座。加强教育教学信息化基础设施建设，提升云数据资源中心服务能力，依托“云网数

端”构建安全保障、运维管理和标准规范三大体系，集成化构建校园三维可视化数字孪生底座。建设可感知、可分析、可预警、有预案的大安全态势感知分析平台，实现网络、能源、财务、交通等数字空间要素全域集成，全面实施“红绿灯计划”，对学校治理过程中的问题进行超前预警及干预。建成“数据+模型”双耦合数据中台，集成 170 个平台系统，数据日交换量从 7 亿提升到 22 亿。二是回应师生需求。建设集维修管理、通行管理、宿舍管理、餐饮服务、监督评价为一体的智慧后勤综合服务系统，为师生提供全场景、移动化、智能化的保障服务。在物联数通的基础上，实现校园水电等维修服务智能上报、自动提醒和“一电通办”，让数字化惠及全体师生。三是助力校园服务。上线智慧能源监管平台，通过智能报表对能耗趋势、设备设施、数据采集、运行监测等领域的关键指标进行实时监测，推动校园能源使用情况、设备运行情况“一屏可见”。上线“理工百事通”校园服务助手，智能解答师生常见的校园疑问，实现 600 余项制度的智能问答，校园事务“一键直达”，切实加快数字化转型步伐，不断提升学校师生满意度。

东北大学加快推进科技成果转化 助力新质生产力发展

来源：教育部简报〔2024〕第 59 期

东北大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是给学校全体师生的重要回信精神，立足“系统规划、精细管理、工程控制、高效创新”理念，打造科技成果转化模式，加快推动科技成果向新质生产力转化，努力为东北全面振兴和中国式现代化作出新的更大贡献。

机制引领，升级成果转化模式。一是完善科技成果转化制度。出台《科技成果转化管理办法实施细则》《知识产权管理办法》《异地科研机构管理办法》《科研人员校外兼职及离岗创业管理暂行办法》等制度 10 余项，建立成果转化分级管理、收益共享、多元评价政策体系。二是创新科技成果转化模式。搭建“内转化—外转化”联动模式，将企业及市场需求向内转化为学校科技创新方向，将可直接转化的技术以科技成果许可、转让等方式直接转化到企业。发挥国家大学科技园促进“外转化”作用，将需要二次开发后才可转化的科技成果，经概念验证、中试熟化等环节后再转化为企业现实生产力。三是打造科技成果转化平台。聚焦创新创业人才培养、概念验证平台搭建、产业研发团队打造、专业服务队伍建设、成果转化生态营造等重点任务，设立专项引导基金，给予人才、机构、政策等多要素保障，着力解决成果供给与企业需求信息不对称，成果转化产业化周期长等难题。

服务赋能，提升成果转化质效。一是打造转化专业队伍。聘任具有知识产权、市场运营、法律金融等专业背景和资格证书的转化专业人员 40 余人，打造发明披露、成果评价、专利保护、成果推广、法律咨询、政策研究、商务谈判等全流程服务专利运营和成果转化的专业化服务队伍。募集社会资金设立“知识产权育苗基金”，对考取专利代理人资格证书的在校研究生择优给予奖励资助。二是开展优质可转成果评估。明确专利评估开

展方式与流程，确立费用分担与奖励事项，稳步开展拟申请专利的技术评估分类工作，近两年完成申请前评估 2000 余件，培育优质可转成果 1800 余个。开展存量专利盘活工作，推进 7000 余件有效存量专利与高新技术企业、专精特新中小企业、国家知识产权优势企业等开展精准对接。三是实施成果转化全流程保护。探索建立由校内外技术专家、法律专家和管理人员组成的咨询专家库，对重大科技成果的转让和入股进行技术可行性与转化适应性论证，加强潜在风险防控。将知识产权管理贯穿于科研项目的选题、立项、实施、结题以及成果转化的全链条全过程，构建“评估分类、评价分级、专利导航、成果挖掘、人才引育、流程管理”六位一体的知识产权质量保障体系。

组织优化，支撑行业产业发展。一是体系化推进技术研发。组建“科学家+工程师”研发队伍，围绕钢铁制造全流程，建立由院士、知名教授领衔，青年骨干教师、研究员为主体，覆盖力学、矿业、冶金、材料等十余个学科的工程科技研发队伍，相关科技成果成功应用于国产大飞机、港珠澳大桥、8 万吨模锻压力机和白鹤滩水电站等国家重大工程建设。围绕新型工业化战略急需，加强不同学科间系统性联动，构建整体工业解决方案，凝练矿山高效安全开采、特殊钢冶炼、低碳冶金、高效连铸等系统工艺体系，形成选矿一体化工艺设备、超快冷热轧线等多个自主装备产品，打造一批“技术研发—装备集成—场景应用”工程示范，多项关键技术和成果在宝武、鞍钢、河钢等钢铁企业转化应用。二是组织化开展校企对接。围绕钢铁行业转型发展战略需求，组建涵盖材料、冶金、机械等学科的有组织科研队伍，与 200 余家钢铁企业开展协同创新，出版“钢铁工业协同创新关键共性技术丛书”，完善关键共性技术理论体系，加快钢铁行业绿色化和智能化发展。发挥企业出题人、阅卷人作用，积极开展与国内顶尖企业深度合作，共建“鞍钢东大先进材料工程研究院”“绿色智能化钢铁技术联合创新中心”“钢铁全流程智能制造联合创新中心”等校企联合研发中心和创新平台 30 余个，实现钢铁材料、工艺、装备等关键领域和钢铁、有色等关键行业科技成果定向研发、定向转化。

使命驱动，服务国家发展战略。一是聚焦辽沈发展需求，服务东北全面振兴。成立合作发展委员会（服务东北全面振兴委员会），积极推进《东北大学对外合作发展和服务东北全面振兴工作规划（2024—2026）》，开展面向政府、企业、高校院所的15项重点行动，与沈阳市等地方政府、华为等头部企业、山东大学等高校院所签署合作协议107项，构建立足辽沈、服务东北、辐射全国的合作发展大格局。围绕“数字辽宁、智造强省”战略，聚焦辽宁万亿级产业基地建设需求，推动重大科技基础设施“超大型深部工程灾害物理模拟设施”及“沈阳东北大学创新港”建设，打造前沿研究、技术创新和成果转化一体化实验区；服务沈阳装备制造业发展，加快“工业智能与系统优化国家级前沿科学中心”建设，以工业智能技术赋能重点企业智能化转型升级；与重点企业联合研制采掘装备等专用设备，联合开发IC装备真空干泵技术、发动机减振运维等前沿技术，以东大科技创新推动辽沈产业创新。二是发挥学科特色优势，服务中国式现代化。在信息领域，自主研发优化决策与控制一体化工业智能理论与系统，实现选煤、选矿、电熔镁砂等生产线无人值守，搭载世界首套工控型生成式AI大模型的产线投入生产，树立钢铁行业“人工智能+”转型标杆。在高端材料领域，解决高端模具钢存在的夹杂物超标和带状偏析严重等共性难题，基于冶金工艺的非晶纳米化技术，填补我国磁性纳米材料生产空白，实现高温自润滑轴承/衬套国产化自主生产。在战略性矿产开采领域，解决金属矿深部安全高效原位连续开采等难题，与矿业企业联合攻关深部工程、镍冶炼工艺技术，维护镍钴等战略资源安全，促进行业产业高端化、智能化、绿色化发展。

河南科技大学：“四融润心”赋能研究生全面成长成才

来源：河南教育厅网站

河南科技大学坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命，打造“四融润心”思政育人特色品牌，赋能研究生全面成长成才。通过深度融合多个领域，搭建一个全方位、多层次的研究生培养平台，使研究生不仅在思想品格上得到锤炼，更在学术修养和实践能力上实现质的飞跃，为研究生的全面成长和未来发展提供坚实而有力的支撑。

一、“党建+思政”融合创新，同题共答“铸魂”任务

以党建为引领，以思政为核心，切实推进党建工作与思政教育深度融合、协同育人，丰富学生知识储备、培养学生政治意识、锤炼学生高尚品格，引导研究生树立正确的价值观，培养研究生强烈的社会责任感。

协同护航有力度，把牢思想新航向。学校探索建立“思政课程、课程思政、导师思政、管理思政、学生思政”五位一体思政教育体系，保障研究生思政教育的精准有效；紧扣思政主题，通过高端论坛、多样化培训及跨学科沙龙等提质增效；通过开展研究生“双百”培育工程和研究生三级宣讲活动，将主题教育精神传递给每位研究生；不断强化研究生思政工作队伍建设，持续推进“13381”研究生骨干人才培养计划，锻造高素质的研究生骨干队伍，发挥其先锋模范作用，为培育全面发展、担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

回望“研”途闪亮点，协同育人助成才。坚守“为党育人、为国育才”初心，学校进一步加强党委统一领导、多部门协同配合、教师发挥关键作用、研究生主动融入的思政育人体系，保障全校研究生的培养质量，培养了一大批德智体美劳全面发展的优秀研究生。

二、“创新+实践”双轮驱动，培育创新人才新生态

学校深度聚焦立德树人根本任务，致力于推动研究生创新实践能力的提高。通过“1+3+X”创新培育计划，将创新与实践深度融合，相辅相成，相互促进，在培养研究生创新实践能力和服务经济社会发展上发挥着重要作用。

以创新创业驱动成才发展。开展“1+3+X”创新培育计划，以“科研报国、创新强国、实践育人”为核心理念之“1”，构筑起新时代赛创育人的坚实基础。在此理念引领下，巧妙融合“3大赛”与“中国研究生创新实践系列大赛（X）”，形成多元化、高层次的竞赛体系，打造独具特色的赛创育人培养模式，实现“以赛促学、以赛促研、以赛促创”的良性循环。荣获2023年“挑战杯”国赛特等奖1项、三等奖1项，“互联网+”国赛金奖1项、银奖1项、铜奖6项。2024年，学校荣获中国研究生创新实践系列大赛2023年度“重要贡献单位”称号。

以社会实践勇担时代重任。在“1+3+X”创新培育计划的推动下，结合学科特色，依托科研院所、企业、社区、乡村开展形式多样的实践服务活动，鼓励相关专业研究生开展各类创新实践活动，内容涵盖技术指导、技能培训、支教支医、科技支农等主题实践活动，实现多阶段双创人才培养模式的创新，进一步加强和改进研究生创新创业实践提供人才保障和制度保障。近三年，研究生实践活动转化参与省级以上创新创业竞赛40余项，获省级以上奖励30余项。

三、“科研+服务”双翼齐飞，提质增效赋能一流大学创建

紧盯国家战略，以服务为引领，加强创新平台建设，建立校企协同育人新机制，将学校高质量发展与积极服务国家重大战略和区域经济社会发展紧密融合，把更多科研成果转化为新质生产力，促进学校科研与社会服务融合发展。

做有用的科研，推动新质生产力发展。坚持“四个面向”，深化产教融合、科教融汇，引导研究生聚焦国家战略性前沿基础技术开展科学研究，为解决重点领域关键技术“卡脖子”难题、服务经济社会发展贡献青春力

量。同时，与行业骨干企业、科研院所共建校外实践教学基地，构建“平台+项目+导师+研究生”四位一体的科研创新教育模式，搭建校企协同培养的新型产学研实体平台，推动研究生科研能力和创新实践能力双提高。学校与中信重工共建智能矿山重型装备全国重点实验室，与洛阳 LYC 共建航空精密轴承国家重点实验室，构建校企协同育人新模式，培养机械行业一线卓越工程技术人才。

创有谱的实践，实现服务圈高质量发展。积极践行“科研+服务”融合理念，全面启动“产学研用”砺行计划，旨在将科研成果转化为实际生产力，服务经济社会发展。学校以志愿服务、社会实践活动为桥梁，通过与企业合作、师生参与社会实践，解决技术难题，提升企业创新能力；结合乡村需求，提供技术转移、人才培养等支持，助力乡村振兴，为国家重大需求与中原经济区建设做出积极贡献。农林学科以“科技小院”模式助农帮扶，多方位开展科技兴农工作，为助力脱贫攻坚、乡村振兴提供了有力的技术支撑。

四、“文化+育心”双融并进，强化内核赋能成长之路

文化和育心相融合，增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，塑造健全人格，陶冶高雅情操；同时，构建“四位一体”心理健康工作体系，共同营造健康、和谐、积极的校园文化氛围，促进研究生全面发展。

以文化活动陶冶高雅情操。开展研究生学术科技节、传统文化艺术节、党建特色品牌展示等研学实践系列项目，赓续红色基因，传承红色文化，服务青年思想成长。时刻心系研究生校园文化生活，以“研途精彩、悦动青春”系列活动为抓手，举办宿舍文化节、才艺展示、荧光夜跑、篮球赛、女生节等系列活动，为研究生搭建一个展示自我和相互交流的平台，强化研究生爱校爱舍爱人的情怀，为研究生的全面发展奠定坚实的基础。

以心理教育助力研究生健康成才。加强研究生心理健康教育引导，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的研究生心理健康工作体系，通过建立“学校—学院—导师—班级—宿舍/个人”五级网

格化管理队伍，及时了解研究生的心理状态，做到早发现、早干预、早处置，实现心理教育的全面覆盖和协同发力。以“525 大学生心理健康节”和“10 月心理健康宣传周”为载体，开展一系列丰富多彩的心理健康宣传教育活动，同时打造“研途精彩”媒体信息联动平台，普及心理健康知识，减压赋能精准帮扶，共同守护健康平安校园。

【理论看点】

赵志强 | 高校的这场“革命”，正陷入“无力”境地

来源：中国科学报

时值岁末，正是思索和编制高校“十五五”战略规划的重要时期。这既是国家层面要求的“周期动作”，也是高校发展的内在需求。早在半个世纪以前，美国学者乔治·凯勒就将高校战略规划视为“高等教育管理的革命”，今天的高等教育强国建设、高等教育高质量发展、高等教育深度普及化必然离不开每所高校的参与，离不开每所高校的战略规划。

正是因为高校战略规划是将国家战略规划与自身发展实际相结合的阶段性产物，并旨在出台多维举措，解决高校存在的实际问题，具有较强的基层性和可执行性，战略规划执行得稳不稳、准不准、狠不狠，都直接影响“革命”取得的效果。

然而，当下我们面临的实际情况却是一——这场“革命”正陷入“无力”的境地。

战略规划编制面临多重问题

根据笔者观察，目前高校在编制和执行战略规划的过程中，普遍存在以下一些问题。

首先，顶层设计脱离实际。战略规划的内容模糊必然导致执行的过程模糊，即便是理想的执行互动模式也难以发挥实效。笔者曾对九校联盟(C9)高校的战略规划进行梳理，发现虽然有不少高校在“十四五”战略规划中提出“主要学科达到世界一流水平”“主要办学指标稳居世界前列”等目标，但这里的“世界一流”缺乏明确含义和指向，“主要学科”也没有可量化的标准。

此外，一项高校战略规划运用不同执行工具所产生的效果也不尽相同。继续对 C9 高校“十四五”战略规划剖析发现，多所高校象征性工具、命令性工具使用较多，激励性等工具使用偏少。例如，在国内某顶尖高校的“十四五”规划纲要中，使用象征与劝诫性工具占比高达 32.31%，命令性工具和能力建设工具使用也较为频繁，分别占 26.42%和 24.39%，而激励性工具和系统变革性工具运用不足，占比分别仅有 9.92%和 6.96%。

尽管象征性工具的使用可以扩大“误差”区间，命令性工具的使用可以提高执行效率，但激励性工具等的失衡极易损害规划执行的整体效能，诱发“象征性”执行问题。

其次，执行部门单打独斗。随着新一轮高校战略规划涉及的任务越来越重，需要更多执行部门承担“委托-代理”职责。但现实却是执行部门按照职责归属进行划分，比如教务处以管理教学事务为主；招生处主要负责招生工作；发展规划处自然负责本校的战略规划。在规划执行时，作为同级的发展规划处难以激发其他部门的积极性，经常遇到“门难进、脸难看、事难办”的情况。根据访谈经验也基本肯定，多数部门认可高校战略规划是发展规划处自己的事。

结合大学生生命周期理论，大学是一个生命体，遵循生命进阶规律，各阶段的执行部门只有相互配合才能完成特定任务，实现向更高阶的晋升。虽然诸多高校的战略规划涉及“完善督查机制”“健全任务分解”等内容，却少有进一步提及执行部门的责权划分和具体开展，而仅靠笼统的精神表达难以达到理想效果。

最后，高校师生参与不够。高校战略规划理应集聚全体师生的意见，确保规划不仅符合高校整体利益，也能彰显个体的需求与关切。但现实中，高校战略规划的敲定基本聚焦于管理层甚至是校长个人，虽然文本成型后会面向师生征求意见，但由于相关群体话语权较小、沟通渠道较窄等问题，难以决定战略规划的走向，仅把师生视为落实战略规划的主体。

有学者曾就“高校战略规划体现了谁的意志”进行调查，发现有五类人群得分在 4 分以上，依次为学校管理者、资深教授和学科带头人、学院

负责人、部处负责人、上级主管部门，师生对规划也会产生一定影响，但影响程度偏低。如此一来，作为规模最大的目标群体，高校师生很容易产生“事不关己”的心态，难以保障战略规划的正常执行。

高校战略规划执行应“心力结合”

上述问题是客观存在的，对此我们应有清醒的认识。但面对未来“十五五”期间，我国社会经济发展对于高等教育的更高期待与要求，高校在编制和执行战略规划时，应尽早摆脱“无力”处境，提升效果。

由于时间较短、精力有限，周期性的高校战略规划不可能解决所有难题。对此，华中科技大学院校发展研究中心主任刘献君曾指出，高校的五年规划应围绕重大问题设置，且五年内最多完成2~5个战略行动计划。因此，新一轮高校战略规划应遵循“先急后缓”原则，结合自身专业特色和办学定位制定明晰的问题域，形成具象化的执行蓝图。

比如，美国威斯康星大学麦迪逊分校在制定高校战略规划时，就从编制开始，首先经过原则确认、愿景描述、战略修改等环节，然后明确周、月、季、年的阶段任务，最终才敲定学校的整体战略规划。

另外，规划工具的合理使用相当于打好“组合拳”，应根据不同阶段交替使用规划工具。短期阶段，尽量减少对象征性工具的过度依赖，提高激励性工具的使用效度，激发目标群体的进取活力；中期阶段，灵活运用能力建设工具，重点提高一流学科、一流人才、一流平台的建设质量，深化创新成果转化力度；长期阶段，可以采用象征性工具，仅对高校整体战略规划及各学院发展实际进行宏观把控。

近年来，无论是国家层面还是高校自身，都在强调加强“学科交叉”“知识交叉”“能力交叉”，以及针对战略急需开展有组织科研，这必然要调动基层单位的积极性，而调动的前提是加强执行部门的协调联动。

正如前文所说，当前高校发展规划处的话语权日渐式微，短期内难以调动其他执行部门。对此，我国于2020年印发的《关于印发普通高等学校院（系）党委会会议和党政联席会议议事规则示范文本的通知》中的做法

可以作为参考，即高校应组建常态化的部门联席会议制度，将与战略规划直接相关的执行部门纳入联席行列，并基于各部门责权划分，明确执行重点，尽可能形成“一项战略规划、几个部门主导、多个部门参与”的良好局面。

当然，发展规划处始终应作为主责部门，高校应赋予其更大的执行权力，以便有能力调动各方有限资源，形成执行合力。必要时，校领导应行使“裁量权”，为发展规划处扫平障碍；非必要时，仅在背后做好统筹工作。

此外，高校战略规划作为一项全校大计，需要全校人员共同参与。在这方面，美国斯坦福大学编制战略规划时的做法具有一定的代表性——该校主动征集合作企业、社会机构、校友等意见，并根据这些群体提交的几千条意见形成白皮书。

澳大利亚的很多高校在制定战略规划时，也会从人的需要与发展角度出发，着力解决师生面临的现实问题。其中，该国昆士兰大学校长曾表示，一项成功的高校战略规划得益于数百人的参与和打磨，以此增强规划执行的群众基础。

我国高校战略规划应坚持民主协商的优良传统、开放多种沟通渠道，积极鼓励各部门、各学院代表共同加入联席会议，进行常态化反馈和交流。对于更多目标群体，则可以通过网络平台汇聚真实诉求，切实“照亮”制约规划执行的“隐蔽角落”。当然，也可以借助联席会议制度向目标群体解读规划中的象征性工具，强化其对战略规划的理解和认同。

为确保新一轮高校战略规划保质保量完成，还需要借助高校战略联盟的力量。

近年来，我国高校成立了不少战略联盟。比如 2015 年，复旦大学等高校就牵头组建了“一带一路”高校战略联盟；2016 年，我国 C9 高校与欧洲研究型大学联盟、澳大利亚八校联盟及欧美部分高校共同签署了《上海宣言》。

当然，战略联盟成员并不局限于研究型高校，部分应用型高校的实力也不容小觑。“双一流”建设高校可以借助自身在科技链的上游地位，以攻关项目为载体，与下游高校组成灵活出入的战略联盟。只有这样，高校才能在资源有限的条件下深耕特色领域，形成分工与竞争共存的高校“强关系体”。

在这方面，斯坦福大学不但联络了“高教圈”，更是突破这一范围，与部分高校、政府部门、校友、企业等共同构成了紧密的生态网。此网成为该校赖以生存和发展的先决条件，也是维系其世界一流大学地位的重要因素。这种做法需要我国高校持续探索。

王永贵 | 教育强国的科学内涵和战略意义

来源：思想教育研究

教育是国之大计、党之大计。2024年9月9日至10日全国教育大会在京召开，习近平在会上深刻总结了我国教育事业取得的历史性成就，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”的一系列重大理论和实践问题，标志着我们党对教育发展规律、人才培养规律、教育强国建设规律的认识达到了新高度。站在新的历史起点上，深入学习习近平在全国教育大会上的重要讲话精神，准确把握教育强国的科学内涵和战略意义，对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大而深远的意义。

一、深刻领会教育强国的科学内涵

习近平强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”习近平以“六个力”高度提炼出教育强国的科学内涵，这一重大原创性论断不仅呈现出教育强国内涵的多维性和丰富性，还彰显了中国特色社会主义教育的本质属性，即政治属性、人民属性和战略属性。

强大的思政引领力是教育强国建设的鲜明特质。思政引领力居于教育强国建设“六个力”的首位，彰显出其重要性。中国特色社会主义教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。完成好这一根本任务，就是要坚持和加强党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动党的创新理论入脑入心入行，积极培育和践行社会主义核心价值观，深入推进大中小学思想政治理论课一体化改革创新，以强大的思政引领力确保人才培养方向，确保党和人民事业后继有人、薪火

相传。

强大的人才竞争力是教育强国建设的重要使命。当前，世界各国综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。全面建设社会主义现代化国家比历史上任何时期都更加渴求人才。习近平强调：“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。”人才是第一资源，要坚定走好人才自主培养之路，把握好人才成长规律，创新人才培养模式，全面提升人才自主培养能力和质量，培养造就大批德才兼备的高素质人才，厚植人才资源竞争优势，推动我国从人口资源大国向人力资本强国转变，为强国建设、民族复兴伟业提供坚强人才保证和智力支持。

强大的科技支撑力是教育强国建设的关键因素。习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调：“加快发展新质生产力”，而科技创新是发展新质生产力的核心要素。科技和教育密不可分，科技助力教育改革、发展和创新，教育是人才培养的主渠道和主阵地，发挥着反哺科技的重要作用。当前，世界百年未有之大变局加速演进，“科技创新成为国际战略博弈的主要战场，围绕科技制高点的竞争空前激烈。”面对新一轮科技革命和产业变革机遇，推动教育事业与科技创新的双向奔赴、双向赋能，下好先手棋、打好主动仗，努力抢占科技制高点，加快实现高水平科技自立自强，进而在激烈的国际竞争中以优取胜、以质取胜，支撑起国家的强盛和安全。

强大的民生保障力是教育强国建设的价值取向。民生无小事，枝叶总关情。教育是最大的民生工程，牵动着社情民心。习近平强调：“要以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”彰显教育强国的民生保障力，根本上在于解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题，办好人民满意的教育，必须坚守教育的公益性、普惠性、公平性，以教育公平促进社会公平正义，着力缩小城乡、区域、校际在教育质量方面存在的差距，加快建设

高质量教育体系，扩大优质教育资源受益面，让优质教育资源惠及每个孩子，真正实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变，进一步增强人民群众的教育获得感、幸福感、安全感。

强大的社会协同力是教育强国建设的重要保障。建设教育强国是全党全社会的共同责任，是一项系统性、协同性要求极高的浩大工程。这就意味着要凝聚起强大的社会协同力，推进教育与经济社会同频共振、良性互动，统筹抓好教育、培训和就业，切实促进产学研深度融合，畅通科技创新、人才培养、产业发展的有机衔接和良性循环，推动学校、家庭、社会等主体力量在相互协调、通力合作、同向同行中汇聚育人合力，努力构建基层网络式家校社协同育人“教联体”，让各协同主体心往一处想、智往一处谋、劲往一处使，奏响教育强国建设的“协奏曲”。

强大的国际影响力是教育强国建设的显著标志。教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。习近平指出：“要完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”提升我国教育的国际影响力和话语权，持续深入推进高水平教育对外开放，一方面，要坚持扎根中国大地办教育，积极汲取世界先进教育理念和办学治学经验；另一方面，要积极参与全球教育治理，为世界其他国家尤其是发展中国家提供可分享、可借鉴的教育经验和教育样本，为推动全球教育事业贡献中国智慧和力量。

二、准确把握教育强国建设的战略意义

习近平指出：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”

从个人发展来看，建设教育强国是促进人的自由全面发展的重要途径。实现人的现代化，是中国式现代化的核心和本质，而要实现人的现代化，实质上也就是促进人的自由全面发展。教育的根本任务是立德树人，实现人的现代化、促进人的自由全面发展，是建设教育强国的本质要求。中国

特色社会主义教育持续推进新时代高素质专业化教师队伍建设，倡导全方位、多角度地开发人的潜能、提高人的素质，主张“人人事事时时处处皆育人”，为每个人的成长成才创造良好的教育环境和外部条件，促进“人人成才，人人出彩”，强化德育、智育、体育、美育和劳动教育的育人功能，以全面的教育方式培养全面发展的人，促使教育回归育人本真。

从人民幸福来看，建设教育强国是满足人民对更好教育期盼的题中之义。教育关乎千家万户，承载着万千家庭的希望。随着我国社会主要矛盾发生新变化，人民群众美好生活需要的内涵和外延不断扩大，在教育领域则表现为人民群众对优质教育的期盼。在充分肯定教育事业取得显著成就的同时，更要清醒地认识到我国教育事业仍面临着不平衡不充分，区域、城乡之间存在明显差距等问题，需要继续深化教育综合改革，破除制约教育事业发展的体制机制障碍，推动教育体系从“有”到“优”、由“优”向“强”。新时代新征程建设教育强国，要聚焦人民群众对教育的新关切新期盼，用心用情解决好人民群众急难愁盼的教育问题，只有把办好人民满意的教育作为教育工作的出发点和落脚点，把人民群众满不满意作为评判教育改革成效的根本标准，才能不断满足人民群众对优质多样教育资源的美好向往和需求，才能以教育之力厚植人民幸福之本。

从国家富强来看，建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。没有现代化教育，就不会有现代化的事业。强国必先强教，建设高质量教育体系、加快推进教育现代化能够为中国式现代化强基赋能。历史和现实表明，凡强国兴起者，无一不重视教育；凡世界强国，无一不是教育强国。习近平指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”以教育之强夯实国家富强之基，必须坚持系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，把教育发展、科技创新、人才培养三者有机结合起来、一体统筹推进，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平，形成推动教育高质量发展的倍增效应，使我国从人口红利加速转向人才红利，从科技大国加快迈进科技强国，从教育大国阔步迈向教育强国。

从民族振兴来看，建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。百年大计，教育为本。教育在实现中华民族伟大复兴中扮演着重要的角色，具有基础性、先导性、全局性和支撑性的地位和作用。一方面，教育承担着中华文明传承发展的职责和使命，通过加强中华优秀传统文化教育，铸牢中华民族共同体意识，构筑中华民族共有精神家园，进一步增强中华民族凝聚力，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，为中华民族伟大复兴汇聚强大精神力量。另一方面，教育是为中国特色社会主义服务，为实现中华民族伟大复兴服务，立德树人是根本任务，为党育人、为国育人是根本目标，要牢牢坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，深化教育综合改革，构建全员全过程全方位育人大格局，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进教育高质量发展，培养和造就一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。

王维民 | 推进医学教育改革进程，构建医学教育新范式

来源：全国医学教育发展中心

医学教育将更适应健康需求变革

医学教育呈现出一条脉络清晰的发展路径。传统模式的医学教育历经百余年发展，先后经历了以科学为基础，以医学教育科学化、规范化为目标的**第一代医学教育改革**；经历了以问题导向和课程整合为基础，倡导以学生为中心的**第二代医学教育改革**；经历了以卫生系统为基础，以胜任力为导向，强调医教协同的**第三代医学教育改革**。

过去的一年，我们亲身感受到了新科技革命的浪潮和健康中国战略的背景下，社会健康服务需求对医学教育的挑战，医学教育正面临着一场深刻和全面的教育范式变革。我们认为**第四代医学教育时代**已经到来。第四代医学教育特征是医学教育从以疾病为中心转向以健康为中心转变；医学学科与教育呈现深度的跨界、交叉、融合以及对人类认知能力带来极大便利的人工智能的广泛应用。第四代医学教育的教育范式变革将是学校构架与制度、教学组织体系、教学模式、教学内容与评价体系的重大变化。

加强对第四代医学教育的战略研究，制定前瞻性的医学教育战略发展规划；探索改革医学院校组织体系和创新管理制度；建立多元化、跨学科、跨领域的师资队伍；构建适应健康需求导向的医学教育课程体系，支持学生跨学科学习和个性化发展；构建现代评价制度，建立多元化综合评价体系以及加强 AI 技术的普及应用，将 AI 素养作为医学生的基本能力要求等等都是重要的举措。

医学教育改革亟待多方携手推进

第四代医学教育的教育范式将发生深刻的变化，然而，我们清楚地认识到，无论怎样变化，确保教育质量始终是医学教育的核心关注。当下住院医师规培中发现的一系列住院医师能力不足的问题，实质上反映的是本科教育的问题，其中一些困扰医学教育质量提升的机制问题应引起高度重

视，对此有五点思考：

第一，建立健全评价机制，分类推进医学院校改革。党的二十届三中全会报告提出，分类推进高校改革，为医学院校的改革发展提出了方向。建立有效的评价机制，实施医学院校、临床医院和学生培养的分层、分级、分类推进，各司其职，值得期待。

第二，加强医学院校科研实力投入是解决医学科学发展、解决卡脖子问题的关键。加强医学院校教育质量，培养合格人才为解决卡脖子问题提供人力资源支撑更为重要，这是实现医学科学可持续发展的唯一路径。

第三，培养拔尖创新和交叉复合型人才是国家健康战略和创新型国家的需要。同时，为提升健康水平和医疗服务质量，加强对我国举办临床医学专业院校数占 85.6%，招生规模占 91.3%的地方院校的支持也同样重要，也同样体现国家健康战略需求。提升这些学校的医学教育质量，抓好医学教育三部曲的第一阶段的教育，是值得全社会关注的问题。

第四，医教协同，探索教育教学新路径。研究生入学考试冲击本科实习，影响执业医师资格考试的参与，影响住院医师规培效果，成为多年无解的老大难问题，探索医教协同、教研同步，实现研究生入学和执业医师协同并轨，分段考试，或许是一条路径。

第五，医学教育获国际认可，学科化发展成为必然趋势。医学教育管理不同于一般的行政管理，医学教育是一个学科，学科发展有其自身规律。今年国际医学教育学会（AMEE）将 Karolinska 研究所唯一的医学教育奖颁给了为把医学教育作为学科发展做出贡献的南洋理工大学的 Jennifer Cleland 教授。医学教育成为专业学科已是必然的选择。

构建医学教育共同体，实现医学教育质量的全面提升，培养具有胜任未来岗位需求的高水平、高质量的医学人才，助力国家健康战略实现和医学科技发展，我们任重道远。让我们携手同行，坚持为党育人、为国育才，立足中国，面向世界，通过脚踏实地的工作，谱写全面建设社会主义现代化国家的崭新篇章。

本期编辑：李超凡
本期责编：马巧双
本期审定：戎华刚