

规划与决策

新乡医学院发展规划部

2024年第8期（总第18期）

目录

【政策文件】	2
中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定	2
中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见	30
2023 年我国卫生健康事业发展统计公报	36
【院校资讯】	63
数智赋能 交叉融合 2024 年学科建设高端论坛成功举办	63
浙江大学大力推进学科交叉融合发展	69
华中科技大学坚持“四力并举” 深入推进拔尖创新人才培养	72
山东大学 兰州大学签署战略合作框架协议	75
楼阳生到郑州大学宣讲党的二十届三中全会精神 坚定不移推进全面深化改革 加快在中原大地起高峰建高地	78
加强智慧教育国际理解，深化全球教育数字变革——2024 全球智慧教育大会在京开幕	80
【理论看点】	87
怀进鹏 深化教育综合改革	87
钟曜平 教育时评：以钉钉子精神深化教育综合改革	93
周光礼 胡翔 建构高校内部质量保障体系：国际经验与中国路径	104

【政策文件】

中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定

来源: 国务院官方网站

(2024年7月18日中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过)

为贯彻落实党的二十大作出的战略部署，二十届中央委员会第三次全体会议研究了进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题，作出如下决定。

一、进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义和总体要求

(1) 进一步全面深化改革的重要性和必要性。改革开放是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。党的十一届三中全会是划时代的，开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期。党的十八届三中全会也是划时代的，开启了新时代全面深化改革、系统整体设计推进改革新征程，开创了我国改革开放全新局面。

以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全军全国各族人民，以伟大的历史主动、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，冲破思想观念束缚，突破利益固化藩篱，敢于突进深水区，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，坚决破除各方面体制机制弊端，实现改革由局部探索、破冰突围到系统集成、全面深化的转变，各领域基础性制度框架基本建立，许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构，总体完成党的十八届三中全会确定的改革任务，实现到党成立一百周年时各方面制度更加成熟更加定型取得明显成效的目标，为全面建成小康社会、实现党的第一个百年奋斗目标提供有力制度保障，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。

当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。中国式现代化是在改革开放中不断推进的，也必将在改

改革开放中开辟广阔前景。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，必须继续把改革推向前进。这是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求，是贯彻新发展理念、更好适应我国社会主要矛盾变化的必然要求，是坚持以人民为中心、让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民的必然要求，是应对重大风险挑战、推动党和国家事业行稳致远的必然要求，是推动构建人类命运共同体、在百年变局加速演进中赢得战略主动的必然要求，是深入推进新时代党的建设新的伟大工程、建设更加坚强有力的马克思主义政党的必然要求。改革开放只有进行时，没有完成时。全党必须自觉把改革摆在更加突出位置，紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革。

（2）进一步全面深化改革的指导思想。坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断，完整准确全面贯彻新发展理念，坚持稳中求进工作总基调，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，进一步解放和发展社会生产力、激发和增强社会活力，统筹国内国际两个大局，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，以经济体制改革为牵引，以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点，更加注重系统集成，更加注重突出重点，更加注重改革实效，推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应，为中国式现代化提供强大动力和制度保障。

（3）进一步全面深化改革的总目标。继续完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。到二〇三五年，全面建成高水平社会主义市场经济体制，中国特色社会主义制度更加完善，基本实现国家治理体系和治理能力现代化，基本实现社会主义现代化，为到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国奠定坚实基础。

——聚焦构建高水平社会主义市场经济体制，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，坚持和完善社会主义基本经济制度，推进高水平科技自立自强，推进高水平对外开放，建成现代化经济体系，加快构建新发展格局，推动高质量发展。

——聚焦发展全过程人民民主，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，推动人民当家作主制度更加健全、协商民主广泛多层制度化发展、中国特色社会主义法治体系更加完善，社会主义法治国家建设达到更高水平。

——聚焦建设社会主义文化强国，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，健全文化事业、文化产业发展体制机制，推动文化繁荣，丰富人民精神文化生活，提升国家文化软实力和中华文化影响力。

——聚焦提高人民生活品质，完善收入分配和就业制度，健全社会保障体系，增强基本公共服务均衡性和可及性，推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

——聚焦建设美丽中国，加快经济社会发展全面绿色转型，健全生态环境治理体系，推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展，促进人与自然和谐共生。

——聚焦建设更高水平平安中国，健全国家安全体系，强化一体化国家战略体系，增强维护国家安全能力，创新社会治理体制机制和手段，有效构建新安全格局。

——聚焦提高党的领导水平和长期执政能力，创新和改进领导方式和执政方式，深化党的建设制度改革，健全全面从严治党体系。

到二〇二九年中华人民共和国成立八十周年时，完成本决定提出的改革任务。

（4）进一步全面深化改革的原则。总结和运用改革开放以来特别是新时代全面深化改革的宝贵经验，贯彻以下原则：坚持党的全面领导，坚定维护党中央权威和集中统一领导，发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，把党的领导贯穿改革各方面全过程，确保改革始终沿着正确政治方

向前进；坚持以人民为中心，尊重人民主体地位和首创精神，人民有所呼、改革有所应，做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享；坚持守正创新，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，突出问题导向，在新的起点上推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新；坚持以制度建设为主线，加强顶层设计、总体谋划，破立并举、先立后破，筑牢根本制度，完善基本制度，创新重要制度；坚持全面依法治国，在法治轨道上深化改革、推进中国式现代化，做到改革和法治相统一，重大改革于法有据、及时把改革成果上升为法律制度；坚持系统观念，处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全等重大关系，增强改革系统性、整体性、协同性。

二、构建高水平社会主义市场经济体制

高水平社会主义市场经济体制是中国式现代化的重要保障。必须更好发挥市场机制作用，创造更加公平、更有活力的市场环境，实现资源配置效率最优化和效益最大化，既“放得活”又“管得住”，更好维护市场秩序、弥补市场失灵，畅通国民经济循环，激发全社会内生动力和创新活力。

（5）坚持和落实“两个毫不动摇”。毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，保证各种所有制经济依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争、同等受到法律保护，促进各种所有制经济优势互补、共同发展。

深化国资国企改革，完善管理监督体制机制，增强各有关管理部门战略协同，推进国有经济布局优化和结构调整，推动国有资本和国有企业做强做优做大，增强核心功能，提升核心竞争力。进一步明晰不同类型国有企业功能定位，完善主责主业管理，明确国有资本重点投资领域和方向。推动国有资本向关系国家安全、国民经济命脉的重要行业和关键领域集中，向关系国计民生的公共服务、应急能力、公益性领域等集中，向前瞻性战略性新兴产业集中。健全国有企业推进原始创新制度安排。深化国有资本投资、运营公司改革。建立国有企业履行战略使命评价制度，完善国有企业分类考核评价体系，开展国有经济增加值核算。推进能源、铁路、电信、

水利、公用事业等行业自然垄断环节独立运营和竞争性环节市场化改革，健全监管体制机制。

坚持致力于为非公有制经济发展营造良好环境和提供更多机会的方针政策。制定民营经济促进法。深入破除市场准入壁垒，推进基础设施竞争性领域向经营主体公平开放，完善民营企业参与国家重大项目建设长效机制。支持有能力的民营企业牵头承担国家重大技术攻关任务，向民营企业进一步开放国家重大科研基础设施。完善民营企业融资支持政策制度，破解融资难、融资贵问题。健全涉企收费长效监管和拖欠企业账款清偿法律法规体系。加快建立民营企业信用状况综合评价体系，健全民营中小企业增信制度。支持引导民营企业完善治理结构和管理制度，加强企业合规建设和廉洁风险防控。加强事中事后监管，规范涉民营企业行政检查。

完善中国特色现代企业制度，弘扬企业家精神，支持和引导各类企业提高资源要素利用效率和经营管理水平、履行社会责任，加快建设更多世界一流企业。

（6）构建全国统一大市场。推动市场基础制度规则统一、市场监管公平统一、市场设施高标准联通。加强公平竞争审查刚性约束，强化反垄断和反不正当竞争，清理和废除妨碍全国统一市场和公平竞争的各种规定和做法。规范地方招商引资法规制度，严禁违法违规给予政策优惠行为。建立健全统一规范、信息共享的招标投标和政府、事业单位、国有企业采购等公共资源交易平台体系，实现项目全流程公开管理。提升市场综合监管能力和水平。健全国家标准体系，深化地方标准管理制度改革。

完善要素市场制度和规则，推动生产要素畅通流动、各类资源高效配置、市场潜力充分释放。构建城乡统一的建设用地市场。完善促进资本市场规范发展基础制度。培育全国一体化技术和数据市场。完善主要由市场供求关系决定要素价格机制，防止政府对价格形成的不当干预。健全劳动、资本、土地、知识、技术、管理、数据等生产要素由市场评价贡献、按贡献决定报酬的机制。推进水、能源、交通等领域价格改革，优化居民阶梯水价、电价、气价制度，完善成品油定价机制。

完善流通体制，加快发展物联网，健全一体衔接的流通规则 and 标准，降低全社会物流成本。深化能源管理体制 reform，建设全国统一电力市场，优化油气管网运行调度机制。

加快培育完整内需体系，建立政府投资支持基础性、公益性、长远性重大项目建设长效机制，健全政府投资有效带动社会投资体制机制，深化投资审批制度改革，完善激发社会资本投资活力和促进投资落地机制，形成市场主导的有效投资内生增长机制。完善扩大消费长效机制，减少限制性措施，合理增加公共消费，积极推进首发经济。

(7) 完善市场经济基础制度。完善产权制度，依法平等长久保护各种所有制经济产权，建立高效的知识产权综合管理体制。完善市场信息披露制度，构建商业秘密保护制度。对侵犯各种所有制经济产权和合法利益的行为实行同责同罪同罚，完善惩罚性赔偿制度。加强产权执法司法保护，防止和纠正利用行政、刑事手段干预经济纠纷，健全依法甄别纠正涉企冤错案件机制。

完善市场准入制度，优化新业态新领域市场准入环境。深化注册资本认缴登记制度改革，实行依法按期认缴。健全企业破产机制，探索建立个人破产制度，推进企业注销配套改革，完善企业退出制度。健全社会信用体系和监管制度。

三、健全推动经济高质量发展体制机制

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。必须以新发展理念引领改革，立足新发展阶段，深化供给侧结构性改革，完善推动高质量发展激励约束机制，塑造发展新动能新优势。

(8) 健全因地制宜发展新质生产力体制机制。推动技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级，推动劳动者、劳动资料、劳动对象优化组合和更新跃升，催生新产业、新模式、新动能，发展以高技术、高效能、高质量为特征的生产力。加强关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，加强新领域新赛道制度供给，建立未来产业投入增长机制，完善推动新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能

源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业发展政策和治理体系，引导新兴产业健康有序发展。以国家标准提升引领传统产业优化升级，支持企业用数智技术、绿色技术改造提升传统产业。强化环保、安全等制度约束。

健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚，大幅提升全要素生产率。鼓励和规范发展天使投资、风险投资、私募股权投资，更好发挥政府投资基金作用，发展耐心资本。

（9）健全促进实体经济和数字经济深度融合制度。加快推进新型工业化，培育壮大先进制造业集群，推动制造业高端化、智能化、绿色化发展。建设一批行业共性技术平台，加快产业模式和企业组织形态变革，健全提升优势产业领先地位体制机制。优化重大产业基金运作和监管机制，确保资金投向符合国家战略要求。建立保持制造业合理比重投入机制，合理降低制造业综合成本和税费负担。

加快构建促进数字经济发展体制机制，完善促进数字产业化和产业数字化政策体系。加快新一代信息技术全方位全链条普及应用，发展工业互联网，打造具有国际竞争力的数字产业集群。促进平台经济创新发展，健全平台经济常态化监管制度。建设和运营国家数据基础设施，促进数据共享。加快建立数据产权归属认定、市场交易、权益分配、利益保护制度，提升数据安全治理监管能力，建立高效便利安全的数据跨境流动机制。

（10）完善发展服务业体制机制。完善支持服务业发展政策体系，优化服务业核算，推进服务业标准化建设。聚焦重点环节分领域推进生产性服务业高质量发展，发展产业互联网平台，破除跨地区经营行政壁垒，推进生产性服务业融合发展。健全加快生活性服务业多样化发展机制。完善中介服务机构法规制度体系，促进中介服务机构诚实守信、依法履责。

（11）健全现代化基础设施建设体制机制。构建新型基础设施规划和标准体系，健全新型基础设施融合利用机制，推进传统基础设施数字化改造，拓宽多元化投融资渠道，健全重大基础设施建设协调机制。深化综合

交通运输体系改革，推进铁路体制改革，发展通用航空和低空经济，推动收费公路政策优化。提高航运保险承保能力和全球服务水平，推进海事仲裁制度规则创新。健全重大水利工程建设、运行、管理机制。

（12）健全提升产业链供应链韧性和安全水平制度。抓紧打造自主可控的产业链供应链，健全强化集成电路、工业母机、医疗装备、仪器仪表、基础软件、工业软件、先进材料等重点产业链发展体制机制，全链条推进技术攻关、成果应用。建立产业链供应链安全风险评估和应对机制。完善产业在国内梯度有序转移的协作机制，推动转出地和承接地利益共享。建设国家战略腹地和关键产业备份。加快完善国家储备体系。完善战略性矿产资源探产供储销统筹和衔接体系。

四、构建支持全面创新体制机制

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。

（13）深化教育综合改革。加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。完善学生实习实践制度。引导规范民办教育发展。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。

优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围。

健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。

(14) 深化科技体制改革。坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化。加强国家战略科技力量建设，完善国家实验室体系，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，推进科技创新央地协同，统筹各类科创平台建设，鼓励和规范发展新型研发机构，发挥我国超大规模市场引领作用，加强创新资源统筹和力量组织，推动科技创新和产业创新融合发展。构建科技安全风险监测预警和应对体系，加强科技基础条件自主保障。健全科技社团管理制度。扩大国际科技交流合作，鼓励在华设立国际科技组织，优化高校、科研院所、科技社团对外专业交流合作管理机制。

改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。加强有组织的基础研究，提高科技支出用于基础研究比重，完善竞争性支持和稳定支持相结合的基础研究投入机制，鼓励有条件的地方、企业、社会组织、个人支持基础研究，支持基础研究选题多样化，鼓励开展高风险、高价值基础研究。深化科技评价体系改革，加强科技伦理治理，严肃整治学术不端行为。

强化企业科技创新主体地位，建立培育壮大科技领军企业机制，加强企业主导的产学研深度融合，建立企业研发准备金制度，支持企业主动牵头或参与国家科技攻关任务。构建促进专精特新中小企业发展壮大机制。鼓励科技型中小企业加大研发投入，提高研发费用加计扣除比例。鼓励和引导高校、科研院所按照先使用后付费方式把科技成果许可给中小微企业使用。

完善中央财政科技经费分配和管理使用机制，健全中央财政科技计划执行和专业机构管理体制。扩大财政科研项目经费“包干制”范围，赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权。建立专

家实名推荐的非共识项目筛选机制。允许科研类事业单位实行比一般事业单位更灵活的管理制度，探索实行企业化管理。

深化科技成果转化机制改革，加强国家技术转移体系建设，加快布局建设一批概念验证、中试验证平台，完善首台（套）、首批次、首版次应用政策，加大政府采购自主创新产品力度。加强技术经理人队伍建设。

允许科技人员在科技成果转化收益分配上有更大自主权，建立职务科技成果资产单列管理制度，深化职务科技成果赋权改革。深化高校、科研院所收入分配改革。允许更多符合条件的国有企业以创新创造为导向，在科研人员中开展多种形式中长期激励。

构建同科技创新相适应的科技金融体制，加强对国家重大科技任务和科技型中小企业的金融支持，完善长期资本投早、投小、投长期、投硬科技的支持政策。健全重大技术攻关风险分散机制，建立科技保险政策体系。提高外资在华开展股权投资、风险投资便利性。

（15）深化人才发展体制机制改革。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制，加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。建设一流产业技术工人队伍。完善人才有序流动机制，促进人才区域合理布局，深化东中西部人才协作。完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇。健全保障科研人员专心科研制度。

强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。打通高校、科研院所和企业人才交流通道。完善海外引进人才支持保障机制，形成具有国际竞争力的人才制度体系。探索建立高技术人才移民制度。

五、健全宏观经济治理体系

科学的宏观调控、有效的政府治理是发挥社会主义市场经济体制优势的内在要求。必须完善宏观调控制度体系，统筹推进财税、金融等重点领

域改革，增强宏观政策取向一致性。

（16）完善国家战略规划体系和政策统筹协调机制。构建国家战略制定和实施机制，加强国家重大战略深度融合，增强国家战略宏观引导、统筹协调功能。健全国家经济社会发展规划制度体系，强化规划衔接落实机制，发挥国家发展规划战略导向作用，强化国土空间规划基础作用，增强专项规划和区域规划实施支撑作用。健全专家参与公共决策制度。

围绕实施国家发展规划、重大战略促进财政、货币、产业、价格、就业等政策协同发力，优化各类增量资源配置和存量结构调整。探索实行国家宏观资产负债表管理。把经济政策和非经济性政策都纳入宏观政策取向一致性评估。健全预期管理机制。健全支撑高质量发展的统计指标核算体系，加强新经济新领域纳统覆盖。加强产业活动单位统计基础建设，优化总部和分支机构统计办法，逐步推广经营主体活动发生地统计。健全国际宏观政策协调机制。

（17）深化财税体制改革。健全预算制度，加强财政资源和预算统筹，把依托行政权力、政府信用、国有资源资产获取的收入全部纳入政府预算管理。完善国有资本经营预算和绩效评价制度，强化国家重大战略任务和基本民生财力保障。强化对预算编制和财政政策的宏观指导。加强公共服务绩效管理，强化事前功能评估。深化零基预算改革。统一预算分配权，提高预算管理统一性、规范性，完善预算公开和监督制度。完善权责发生制政府综合财务报告制度。

健全有利于高质量发展、社会公平、市场统一的税收制度，优化税制结构。研究同新业态相适应的税收制度。全面落实税收法定原则，规范税收优惠政策，完善对重点领域和关键环节支持机制。健全直接税体系，完善综合和分类相结合的个人所得税制度，规范经营所得、资本所得、财产所得税收政策，实行劳动性所得统一征税。深化税收征管改革。

建立权责清晰、财力协调、区域均衡的中央和地方财政关系。增加地方自主财力，拓展地方税源，适当扩大地方税收管理权限。完善财政转移支付体系，清理规范专项转移支付，增加一般性转移支付，提升市县财力

同事权相匹配程度。建立促进高质量发展转移支付激励约束机制。推进消费税征收环节后移并稳步下划地方，完善增值税留抵退税政策和抵扣链条，优化共享税分享比例。研究把城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加合并为地方附加税，授权地方在一定幅度内确定具体适用税率。合理扩大地方政府专项债券支持范围，适当扩大用作资本金的领域、规模、比例。完善政府债务管理制度，建立全口径地方债务监测监管体系和防范化解隐性债务风险长效机制，加快地方融资平台改革转型。规范非税收入管理，适当下沉部分非税收入管理权限，由地方结合实际差别化管理。

适当加强中央事权、提高中央财政支出比例。中央财政事权原则上通过中央本级安排支出，减少委托地方代行的中央财政事权。不得违规要求地方安排配套资金，确需委托地方行使事权的，通过专项转移支付安排资金。

（18）深化金融体制改革。加快完善中央银行制度，畅通货币政策传导机制。积极发展科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融，加强对重大战略、重点领域、薄弱环节的优质金融服务。完善金融机构定位和治理，健全服务实体经济的激励约束机制。发展多元股权融资，加快多层次债券市场发展，提高直接融资比重。优化国有金融资本管理体制。

健全投资和融资相协调的资本市场功能，防风险、强监管，促进资本市场健康稳定发展。支持长期资金入市。提高上市公司质量，强化上市公司监管和退市制度。建立增强资本市场内在稳定性长效机制。完善大股东、实际控制人行为规范约束机制。完善上市公司分红激励约束机制。健全投资者保护机制。推动区域性股权市场规则对接、标准统一。

制定金融法。完善金融监管体系，依法将所有金融活动纳入监管，强化监管责任和问责制度，加强中央和地方监管协同。建设安全高效的金融基础设施，统一金融市场登记托管、结算清算规则制度，建立风险早期纠正硬约束制度，筑牢有效防控系统性风险的金融稳定保障体系。健全金融消费者保护和打击非法金融活动机制，构建产业资本和金融资本“防火墙”。推动金融高水平开放，稳慎扎实推进人民币国际化，发展人民币离岸市场。

稳妥推进数字人民币研发和应用。加快建设上海国际金融中心。

完善准入前国民待遇加负面清单管理模式，支持符合条件的外资机构参与金融业务试点。稳慎拓展金融市场互联互通，优化合格境外投资者制度。推进自主可控的跨境支付体系建设，强化开放条件下金融安全机制。建立统一的全口径外债监管体系。积极参与国际金融治理。

（19）完善实施区域协调发展战略机制。构建优势互补的区域经济布局 and 国土空间体系。健全推动西部大开发形成新格局、东北全面振兴取得新突破、中部地区加快崛起、东部地区加快推进现代化的制度和政策体系。推动京津冀、长三角、粤港澳大湾区等地区更好发挥高质量发展动力源作用，优化长江经济带发展、黄河流域生态保护和高质量发展机制。高标准高质量推进雄安新区建设。推动成渝地区双城经济圈建设走深走实。健全主体功能区制度体系，强化国土空间优化发展保障机制。完善区域一体化发展机制，构建跨行政区合作发展新机制，深化东中西部产业协作。完善促进海洋经济发展体制机制。

六、完善城乡融合发展体制机制

城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。必须统筹新型工业化、新型城镇化和乡村全面振兴，全面提高城乡规划、建设、治理融合水平，促进城乡要素平等交换、双向流动，缩小城乡差别，促进城乡共同繁荣发展。

（20）健全推进新型城镇化体制机制。构建产业升级、人口集聚、城镇发展良性互动机制。推行由常住地登记户口提供基本公共服务制度，推动符合条件的农业转移人口社会保险、住房保障、随迁子女义务教育等享有同迁入地户籍人口同等权利，加快农业转移人口市民化。保障进城落户农民合法土地权益，依法维护进城落户农民的土地承包权、宅基地使用权、集体收益分配权，探索建立自愿有偿退出的办法。

坚持人民城市人民建、人民城市为人民。健全城市规划体系，引导大中小城市和小城镇协调发展、集约紧凑布局。深化城市建设、运营、治理体制改革，加快转变城市发展方式。推动形成超大特大城市智慧高效治理新体系，建立都市圈同城化发展体制机制。深化赋予特大镇同人口和经济

规模相适应的经济社会管理权改革。建立可持续的城市更新模式和政策法规，加强地下综合管廊建设和老旧管线改造升级，深化城市安全韧性提升行动。

（21）巩固和完善农村基本经营制度。有序推进第二轮土地承包到期后再延长三十年试点，深化承包地所有权、承包权、经营权分置改革，发展农业适度规模经营。完善农业经营体系，完善承包地经营权流转价格形成机制，促进农民合作经营，推动新型农业经营主体扶持政策同带动农户增收挂钩。健全便捷高效的农业社会化服务体系。发展新型农村集体经济，构建产权明晰、分配合理的运行机制，赋予农民更加充分的财产权益。

（22）完善强农惠农富农支持制度。坚持农业农村优先发展，完善乡村振兴投入机制。壮大县域富民产业，构建多元化食物供给体系，培育乡村新产业新业态。优化农业补贴政策体系，发展多层次农业保险。完善覆盖农村人口的常态化防止返贫致贫机制，建立农村低收入人口和欠发达地区分层分类帮扶制度。健全脱贫攻坚国家投入形成资产的长效管理机制。运用“千万工程”经验，健全推动乡村全面振兴长效机制。

加快健全种粮农民收益保障机制，推动粮食等重要农产品价格保持在合理水平。统筹建立粮食产销区省际横向利益补偿机制，在主产区利益补偿上迈出实质步伐。统筹推进粮食购销和储备管理体制机制改革，建立监管新模式。健全粮食和食物节约长效机制。

（23）深化土地制度改革。改革完善耕地占补平衡制度，各类耕地占用纳入统一管理，完善补充耕地质量验收机制，确保达到平衡标准。完善高标准农田建设、验收、管护机制。健全保障耕地用于种植基本农作物管理体系。允许农户合法拥有的住房通过出租、入股、合作等方式盘活利用。有序推进农村集体经营性建设用地入市改革，健全土地增值收益分配机制。

优化土地管理，健全同宏观政策和区域发展高效衔接的土地管理制度，优先保障主导产业、重大项目合理用地，使优势地区有更大发展空间。建立新增城镇建设用地指标配置同常住人口增加协调机制。探索国家集中垦造耕地定向用于特定项目和地区落实占补平衡机制。优化城市工商业土地

利用，加快发展建设用地二级市场，推动土地混合开发利用、用途合理转换，盘活存量土地和低效用地。开展各类产业园区用地专项治理。制定工商业用地使用权延期和到期后续期政策。

七、完善高水平对外开放体制机制

开放是中国式现代化的鲜明标识。必须坚持对外开放基本国策，坚持以开放促改革，依托我国超大规模市场优势，在扩大国际合作中提升开放能力，建设更高水平开放型经济新体制。

（24）稳步扩大制度型开放。主动对接国际高标准经贸规则，在产权保护、产业补贴、环境标准、劳动保护、政府采购、电子商务、金融领域等实现规则、规制、管理、标准相通相容，打造透明稳定可预期的制度环境。扩大自主开放，有序扩大我国商品市场、服务市场、资本市场、劳务市场等对外开放，扩大对最不发达国家单边开放。深化援外体制机制改革，实现全链条管理。

维护以世界贸易组织为核心的多边贸易体制，积极参与全球经济治理体系改革，提供更多全球公共产品。扩大面向全球的高标准自由贸易区网络，建立同国际通行规则衔接的合规机制，优化开放合作环境。

（25）深化外贸体制改革。强化贸易政策和财税、金融、产业政策协同，打造贸易强国制度支撑和政策支持体系，加快内外贸一体化改革，积极应对贸易数字化、绿色化趋势。推进通关、税务、外汇等监管创新，营造有利于新业态新模式发展的制度环境。创新发展数字贸易，推进跨境电商综合试验区建设。建设大宗商品交易中心，建设全球集散分拨中心，支持各类主体有序布局海外流通设施，支持有条件的地区建设国际物流枢纽中心和大宗商品资源配置枢纽。健全贸易风险防控机制，完善出口管制体系和贸易救济制度。

创新提升服务贸易，全面实施跨境服务贸易负面清单，推进服务业扩大开放综合试点示范，鼓励专业服务机构提升国际化服务能力。加快推进离岸贸易发展，发展新型离岸国际贸易业务。建立健全跨境金融服务体系，丰富金融产品和服务供给。

(26) 深化外商投资和对外投资管理体制改。营造市场化、法治化、国际化一流营商环境，依法保护外商投资权益。扩大鼓励外商投资产业目录，合理缩减外资准入负面清单，落实全面取消制造业领域外资准入限制措施，推动电信、互联网、教育、文化、医疗等领域有序扩大开放。深化外商投资促进体制机制改革，保障外资企业在要素获取、资质许可、标准制定、政府采购等方面的国民待遇，支持参与产业链上下游配套协作。完善境外人员入境居住、医疗、支付等生活便利制度。完善促进和保障对外投资体制机制，健全对外投资管理服务体系，推动产业链供应链国际合作。

(27) 优化区域开放布局。巩固东部沿海地区开放先导地位，提高中西部地区和东北地区开放水平，加快形成陆海内外联动、东西双向互济的全面开放格局。发挥沿海、沿边、沿江和交通干线等优势，优化区域开放功能分工，打造形态多样的开放高地。实施自由贸易试验区提升战略，鼓励首创性、集成式探索。加快建设海南自由贸易港。

发挥“一国两制”制度优势，巩固提升香港国际金融、航运、贸易中心地位，支持香港、澳门打造国际高端人才集聚高地，健全香港、澳门在国家对外开放中更好发挥作用机制。深化粤港澳大湾区合作，强化规则衔接、机制对接。完善促进两岸经济文化交流合作制度和政策，深化两岸融合发展。

(28) 完善推进高质量共建“一带一路”机制。继续实施“一带一路”科技创新行动计划，加强绿色发展、数字经济、人工智能、能源、税收、金融、减灾等领域的多边合作平台建设。完善陆海天网一体化布局，构建“一带一路”立体互联互通网络。统筹推进重大标志性工程和“小而美”民生项目。

八、健全全过程人民民主制度体系

发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求。必须坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，坚持和完善我国根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度，丰富各层级民主形式，把人民当家作主具体、现实体现到国家政治生活和社会生活各方面。

(29) 加强人民当家作主制度建设。坚持好、完善好、运行好人民代表大会制度。健全人大对行政机关、监察机关、审判机关、检察机关监督制度，完善监督法及其实施机制，强化人大预算决算审查监督和国有资产管理、政府债务管理监督。健全人大议事规则和论证、评估、评议、听证制度。丰富人大代表联系人民群众的内容和形式。健全吸纳民意、汇集民智工作机制。发挥工会、共青团、妇联等群团组织联系服务群众的桥梁纽带作用。

(30) 健全协商民主机制。发挥人民政协作为专门协商机构作用，健全深度协商互动、意见充分表达、广泛凝聚共识的机制，加强人民政协反映社情民意、联系群众、服务人民机制建设。完善人民政协民主监督机制。

完善协商民主体系，丰富协商方式，健全政党协商、人大协商、政府协商、政协协商、人民团体协商、基层协商以及社会组织协商制度化平台，加强各种协商渠道协同配合。健全协商于决策之前和决策实施之中的落实机制，完善协商成果采纳、落实、反馈机制。

(31) 健全基层民主制度。健全基层党组织领导的基层群众自治机制，完善基层民主制度体系和工作体系，拓宽基层各类组织和群众有序参与基层治理渠道。完善办事公开制度。健全以职工代表大会为基本形式的企事业单位民主管理制度，完善企业职工参与管理的有效形式。

(32) 完善大统战工作格局。完善发挥统一战线凝聚人心、汇聚力量政治作用的政策举措。坚持好、发展好、完善好中国新型政党制度。更好发挥党外人士作用，健全党外代表人士队伍建设制度。制定民族团结进步促进法，健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，增强中华民族凝聚力。系统推进我国宗教中国化，加强宗教事务治理法治化。完善党外知识分子和新的社会阶层人士政治引领机制。全面构建亲清政商关系，健全促进非公有制经济健康发展、非公有制经济人士健康成长工作机制。完善港澳台和侨务工作机制。

九、完善中国特色社会主义法治体系

法治是中国式现代化的重要保障。必须全面贯彻实施宪法，维护宪法

权威，协同推进立法、执法、司法、守法各环节改革，健全法律面前人人平等保障机制，弘扬社会主义法治精神，维护社会公平正义，全面推进国家各方面工作法治化。

（33）深化立法领域改革。完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，健全保证宪法全面实施制度体系，建立宪法实施情况报告制度。完善党委领导、人大主导、政府依托、各方参与的立法工作格局。统筹立改废释纂，加强重点领域、新兴领域、涉外领域立法，完善合宪性审查、备案审查制度，提高立法质量。探索区域协同立法。健全党内法规同国家法律法规衔接协调机制。建设全国统一的法律法规和规范性文件信息平台。

（34）深入推进依法行政。推进政府机构、职能、权限、程序、责任法定化，促进政务服务标准化、规范化、便利化，完善覆盖全国的一体化在线政务服务平台。完善重大决策、规范性文件合法性审查机制。加强政府立法审查。深化行政执法体制改革，完善基层综合执法体制机制，健全行政执法监督体制机制。完善行政处罚等领域行政裁量权基准制度，推动行政执法标准跨区域衔接。完善行政处罚和刑事处罚双向衔接制度。健全行政复议体制机制。完善行政裁决制度。完善垂直管理体制和地方分级管理体制，健全垂直管理机构和地方协作配合机制。稳妥推进人口小县机构优化。深化开发区管理制度改革。优化事业单位结构布局，强化公益性。

（35）健全公正执法司法体制机制。健全监察机关、公安机关、检察机关、审判机关、司法行政机关各司其职，监察权、侦查权、检察权、审判权、执行权相互配合、相互制约的体制机制，确保执法司法各环节全过程在有效制约监督下运行。深化审判权和执行权分离改革，健全国家执行体制，强化当事人、检察机关和社会公众对执行活动的全程监督。完善执法司法救济保护制度，完善国家赔偿制度。深化和规范司法公开，落实和完善司法责任制。规范专门法院设置。深化行政案件级别管辖、集中管辖、异地管辖改革。构建协同高效的警务体制机制，推进地方公安机关机构编制管理改革，继续推进民航公安机关和海关缉私部门管理体制改革。规范警务辅助人员管理制度。

坚持正确人权观，加强人权执法司法保障，完善事前审查、事中监督、事后纠正等工作机制，完善涉及公民人身权利强制措施以及查封、扣押、冻结等强制措施的制度，依法查处利用职权徇私枉法、非法拘禁、刑讯逼供等犯罪行为。推进刑事案件律师辩护全覆盖。建立轻微犯罪记录封存制度。

（36）完善推进法治社会建设机制。健全覆盖城乡的公共法律服务体系，深化律师制度、公证体制、仲裁制度、调解制度、司法鉴定管理体制改革。改进法治宣传教育，完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。加强和改进未成年人权益保护，强化未成年人犯罪预防和治理，制定专门矫治教育规定。

（37）加强涉外法治建设。建立一体推进涉外立法、执法、司法、守法和法律服务、法治人才培养的工作机制。完善涉外法律法规体系和法治实施体系，深化执法司法国际合作。完善涉外民事法律关系中当事人依法约定管辖、选择适用域外法等司法审判制度。健全国际商事仲裁和调解制度，培育国际一流仲裁机构、律师事务所。积极参与国际规则制定。

十、深化文化体制机制改革

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，加快适应信息技术迅猛发展新形势，培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍，激发全民族文化创新创造活力。

（38）完善意识形态工作责任制。健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系，完善党委（党组）理论学习中心组学习制度，完善思想政治工作体系。创新马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系。完善新闻发言人制度。构建适应全媒体生产传播工作机制和评价体系，推进主流媒体系统性变革。完善舆论引导机制和舆情应对协同机制。

推动理想信念教育常态化制度化。完善培育和践行社会主义核心价值观制度机制。改进创新文明培育、文明实践、文明创建工作机制。实施文

明乡风建设工程。优化英模人物宣传学习机制，创新爱国主义教育和各类群众性主题活动组织机制，推动全社会崇尚英雄、缅怀先烈、争做先锋。构建中华传统美德传承体系，健全社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设体制机制，健全诚信建设长效机制，教育引导全社会自觉遵守法律、遵循公序良俗，坚决反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义。形成网上思想道德教育分众化、精准化实施机制。建立健全道德领域突出问题协同治理机制，完善“扫黄打非”长效机制。

（39）优化文化服务和文化产品供给机制。完善公共文化服务体系，建立优质文化资源直达基层机制，健全社会力量参与公共文化服务机制，推进公共文化设施所有权和使用权分置改革。深化文化领域国资国企改革，分类推进文化事业单位深化内部改革，完善文艺院团建设发展机制。

坚持以人民为中心的创作导向，坚持出成果和出人才相结合、抓作品和抓环境相贯通，改进文艺创作生产服务、引导、组织工作机制。健全文化产业体系和市场体系，完善文化经济政策。探索文化和科技融合的有效机制，加快发展新型文化业态。深化文化领域行政审批备案制度改革，加强事中事后监管。深化文娱领域综合治理。

建立文化遗产保护传承工作协调机构，建立文化遗产保护督察制度，推动文化遗产系统性保护和统一监管。构建中华文明标识体系。健全文化和旅游深度融合发展体制机制。完善全民健身公共服务体系，改革完善竞技体育管理体制和运行机制。

（40）健全网络综合治理体系。深化网络管理体制改革，整合网络内容建设和管理职能，推进新闻宣传和网络舆论一体化管理。完善生成式人工智能发展和管理机制。加强网络空间法治建设，健全网络生态治理长效机制，健全未成年人网络保护工作体系。

（41）构建更有效力的国际传播体系。推进国际传播格局重构，深化主流媒体国际传播机制改革创新，加快构建多渠道、立体式对外传播格局。加快构建中国话语和中国叙事体系，全面提升国际传播效能。建设全球文明倡议践行机制。推动走出去、请进来管理便利化，扩大国际人文交流合

作。

十一、健全保障和改善民生制度体系

在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务。必须坚持尽力而为、量力而行，完善基本公共服务制度体系，加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，不断满足人民对美好生活的向往。

（42）完善收入分配制度。构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系，提高居民收入在国民收入分配中的比重，提高劳动报酬在初次分配中的比重。完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制，健全按要素分配政策制度。完善税收、社会保障、转移支付等再分配调节机制。支持发展公益慈善事业。

规范收入分配秩序，规范财富积累机制，多渠道增加城乡居民财产性收入，形成有效增加低收入群体收入、稳步扩大中等收入群体规模、合理调节过高收入的制度体系。深化国有企业工资决定机制改革，合理确定并严格规范国有企业各级负责人薪酬、津贴补贴等。

（43）完善就业优先政策。健全高质量充分就业促进机制，完善就业公共服务体系，着力解决结构性就业矛盾。完善高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业支持体系，健全终身职业技能培训制度。统筹城乡就业政策体系，同步推进户籍、用人、档案等服务改革，优化创业促进就业政策环境，支持和规范发展新就业形态。完善促进机会公平制度机制，畅通社会流动渠道。完善劳动关系协商协调机制，加强劳动者权益保障。

（44）健全社会保障体系。完善基本养老保险全国统筹制度，健全全国统一的社保公共服务平台。健全社保基金保值增值和安全监管体系。健全基本养老、基本医疗保险筹资和待遇合理调整机制，逐步提高城乡居民基本养老保险基础养老金。健全灵活就业人员、农民工、新就业形态人员社保制度，扩大失业、工伤、生育保险覆盖面，全面取消在就业地参保户籍限制，完善社保关系转移接续政策。加快发展多层次多支柱养老保险体系，扩大年金制度覆盖范围，推行个人养老金制度。发挥各类商业保险补

充保障作用。推进基本医疗保险省级统筹，深化医保支付方式改革，完善大病保险和医疗救助制度，加强医保基金监管。健全社会救助体系。健全保障妇女儿童合法权益制度。完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系。

加快建立租购并举的住房制度，加快构建房地产发展新模式。加大保障性住房建设和供给，满足工薪群体刚性住房需求。支持城乡居民多样化改善性住房需求。充分赋予各城市政府房地产市场调控自主权，因城施策，允许有关城市取消或调减住房限购政策、取消普通住宅和非普通住宅标准。改革房地产开发融资方式和商品房预售制度。完善房地产税收制度。

（45）深化医药卫生体制改革。实施健康优先发展战略，健全公共卫生体系，促进社会共治、医防协同、医防融合，强化监测预警、风险评估、流行病学调查、检验检测、应急处置、医疗救治等能力。促进医疗、医保、医药协同发展和治理。促进优质医疗资源扩容下沉和区域均衡布局，加快建设分级诊疗体系，推进紧密型医联体建设，强化基层医疗卫生服务。深化以公益性为导向的公立医院改革，建立以医疗服务为主导的收费机制，完善薪酬制度，建立编制动态调整机制。引导规范民营医院发展。创新医疗卫生监管手段。健全支持创新药和医疗器械发展机制，完善中医药传承创新发展机制。

（46）健全人口发展支持和服务体系。以应对老龄化、少子化为重点完善人口发展战略，健全覆盖全人群、全生命周期的人口服务体系，促进人口高质量发展。完善生育支持政策体系和激励机制，推动建设生育友好型社会。有效降低生育、养育、教育成本，完善生育休假制度，建立生育补贴制度，提高基本生育和儿童医疗公共服务水平，加大个人所得税抵扣力度。加强普惠育幼服务体系建设，支持用人单位办托、社区嵌入式托育、家庭托育点等多种模式发展。把握人口流动客观规律，推动相关公共服务随人走，促进城乡、区域人口合理集聚、有序流动。

积极应对人口老龄化，完善发展养老事业和养老产业政策机制。发展银发经济，创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位。按照自愿、弹性原则，稳妥有序推进渐进式延迟法定退休年龄改革。优化基本养老服务供

给，培育社区养老服务机构，健全公办养老机构运营机制，鼓励和引导企业等社会力量积极参与，推进互助性养老服务，促进医养结合。加快补齐农村养老服务短板。改善对孤寡、残障失能等特殊困难老年人的服务，加快建立长期护理保险制度。

十二、深化生态文明体制改革

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。必须完善生态文明制度体系，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，积极应对气候变化，加快完善落实绿水青山就是金山银山理念的体制机制。

（47）完善生态文明基础体制。实施分区域、差异化、精准管控的生态环境管理制度，健全生态环境监测和评价制度。建立健全覆盖全域全类型、统一衔接的国土空间用途管制和规划许可制度。健全自然资源资产产权制度和管理制度体系，完善全民所有自然资源资产所有权委托代理机制，建立生态环境保护、自然资源保护利用和资产保值增值等责任考核监督制度。完善国家生态安全工作协调机制。编纂生态环境法典。

（48）健全生态环境治理体系。推进生态环境治理责任体系、监管体系、市场体系、法律法规政策体系建设。完善精准治污、科学治污、依法治污制度机制，落实以排污许可制为核心的固定污染源监管制度，建立新污染物协同治理和环境风险管控体系，推进多污染物协同减排。深化环境信息依法披露制度改革，构建环境信用监管体系。推动重要流域构建上下游贯通一体的生态环境治理体系。全面推进以国家公园为主体的自然保护地体系建设。

落实生态保护红线管理制度，健全山水林田湖草沙一体化保护和系统治理机制，建设多元化生态保护修复投入机制。落实水资源刚性约束制度，全面推行水资源费改税。强化生物多样性保护工作协调机制。健全海洋资源开发保护制度。健全生态产品价值实现机制。深化自然资源有偿使用制度改革。推进生态综合补偿，健全横向生态保护补偿机制，统筹推进生态环境损害赔偿。

（49）健全绿色低碳发展机制。实施支持绿色低碳发展的财税、金融、

投资、价格政策和标准体系，发展绿色低碳产业，健全绿色消费激励机制，促进绿色低碳循环发展经济体系建设。优化政府绿色采购政策，完善绿色税制。完善资源总量管理和全面节约制度，健全废弃物循环利用体系。健全煤炭清洁高效利用机制。加快规划建设新型能源体系，完善新能源消纳和调控政策措施。完善适应气候变化工作体系。建立能耗双控向碳排放双控全面转型新机制。构建碳排放统计核算体系、产品碳标识认证制度、产品碳足迹管理体系，健全碳市场交易制度、温室气体自愿减排交易制度，积极稳妥推进碳达峰碳中和。

十三、推进国家安全体系和能力现代化

国家安全是中国式现代化行稳致远的重要基础。必须全面贯彻总体国家安全观，完善维护国家安全体制机制，实现高质量发展和高水平安全良性互动，切实保障国家长治久安。

（50）健全国家安全体系。强化国家安全工作协调机制，完善国家安全法治体系、战略体系、政策体系、风险监测预警体系，完善重点领域安全保障体系和重要专项协调指挥体系。构建联动高效的国家安全防护体系，推进国家安全科技赋能。

（51）完善公共安全治理机制。健全重大突发公共事件处置保障体系，完善大安全大应急框架下应急指挥机制，强化基层应急基础和力量，提高防灾减灾救灾能力。完善安全生产风险排查整治和责任倒查机制。完善食品药品安全责任体系。健全生物安全监管预警防控体系。加强网络安全体制机制建设，建立人工智能安全监管制度。

（52）健全社会治理体系。坚持和发展新时代“枫桥经验”，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系，完善共建共治共享的社会治理制度。探索建立全国统一的人口管理制度。健全社会工作体制机制，加强党建引领基层治理，加强社会工作者队伍建设，推动志愿服务体系建设。推进信访工作法治化。提高市域社会治理能力，强化市民热线等公共服务平台功能，健全“高效办成一件事”重点事项清单管理机制和常态化推进机制。健全社会心理服务体系和危机干预机制。健全发挥家

庭家教家风建设在基层治理中作用的机制。深化行业协会商会改革。健全社会组织管理制度。

健全乡镇（街道）职责和权力、资源相匹配制度，加强乡镇（街道）服务管理力量。完善社会治安整体防控体系，健全扫黑除恶常态化机制，依法严惩群众反映强烈的违法犯罪活动。

（53）完善涉外国家安全机制。建立健全周边安全工作协调机制。强化海外利益和投资风险预警、防控、保护体制机制，深化安全领域国际执法合作，维护我国公民、法人在海外合法权益。健全反制裁、反干涉、反“长臂管辖”机制。健全维护海洋权益机制。完善参与全球安全治理机制。

十四、持续深化国防和军队改革

国防和军队现代化是中国式现代化的重要组成部分。必须坚持党对人民军队的绝对领导，深入实施改革强军战略，为如期实现建军一百年奋斗目标、基本实现国防和军队现代化提供有力保障。

（54）完善人民军队领导管理体制机制。健全贯彻军委主席负责制的制度机制，深入推进政治建军。优化军委机关部门职能配置，健全战建备统筹推进机制，完善重大决策咨询评估机制，深化战略管理创新，完善军事治理体系。健全依法治军工作机制。完善作战战备、军事人力资源等领域配套政策制度。深化军队院校改革，推动院校内涵式发展。实施军队企事业单位调整改革。

（55）深化联合作战体系改革。完善军委联合作战指挥中心职能，健全重大安全领域指挥功能，建立同中央和国家机关协调运行机制。优化战区联合作战指挥中心编成，完善任务部队联合作战指挥编组模式。加强网络信息体系建设运用统筹。构建新型军兵种结构布局，加快发展战略威慑力量，大力发展新域新质作战力量，统筹加强传统作战力量建设。优化武警部队力量编成。

（56）深化跨军地改革。健全一体化国家战略体系和能力建设工作机制，完善涉军决策议事协调体制机制。健全国防建设军事需求提报和军地对接机制，完善国防动员体系。深化国防科技工业体制改革，优化国防科

技工业布局，改进武器装备采购制度，建立军品设计回报机制，构建武器装备现代化管理体系。完善军地标准化工作统筹机制。加强航天、军贸等领域建设和管理统筹。优化边海防领导管理体制机制，完善党政军警民合力治边机制。深化民兵制度改革。完善双拥工作机制。

十五、提高党对进一步全面深化改革、推进中国式现代化的领导水平

党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，保持以党的自我革命引领社会革命的高度自觉，坚持用改革精神和严的标准管党治党，完善党的自我革命制度规范体系，不断推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

（57）坚持党中央对进一步全面深化改革的集中统一领导。党中央领导改革的总体设计、统筹协调、整体推进。完善党中央重大决策部署落实机制，确保党中央令行禁止。各级党委（党组）负责落实党中央决策部署，谋划推进本地区本部门改革，鼓励结合实际开拓创新，创造可复制、可推广的新鲜经验。走好新时代党的群众路线，把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到改革设计中来。围绕解决突出矛盾设置改革议题，优化重点改革方案生成机制，坚持真理、修正错误，及时发现问题、纠正偏差。完善改革激励和舆论引导机制，营造良好改革氛围。

（58）深化党的建设制度改革。以调动全党抓改革、促发展的积极性、主动性、创造性为着力点，完善党的建设制度机制。加强党的创新理论武装，建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制。深化干部人事制度改革，鲜明树立选人用人正确导向，大力选拔政治过硬、敢于担当、锐意改革、实绩突出、清正廉洁的干部，着力解决干部乱作为、不作为、不敢为、不善为问题。树立和践行正确政绩观，健全有效防范和纠治政绩观偏差工作机制。落实“三个区分开来”，激励干部开拓进取、干事创业。推进领导干部能上能下常态化，加大调整不适宜担任现职干部力度。健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全

面提高干部现代化建设能力。完善和落实领导干部任期制，健全领导班子主要负责人变动交接制度。增强党组织政治功能和组织功能。探索加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设有效途径。完善党员教育管理、作用发挥机制。完善党内法规，增强党内法规权威性和执行力。

（59）深入推进党风廉政建设和反腐败斗争。健全政治监督具体化、精准化、常态化机制。锲而不舍落实中央八项规定精神，健全防治形式主义、官僚主义制度机制。持续精简规范会议文件和各类创建示范、评比达标、节庆展会论坛活动，严格控制面向基层的督查、检查、考核总量，提高调研质量，下大气力解决过频过繁问题。制定乡镇（街道）履行职责事项清单，健全为基层减负长效机制。建立经常性和集中性相结合的纪律教育机制，深化运用监督执纪“四种形态”，综合发挥党的纪律教育约束、保障激励作用。

完善一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制，着力铲除腐败滋生的土壤和条件。健全不正之风和腐败问题同查同治机制，深化整治权力集中、资金密集、资源富集领域腐败，严肃查处政商勾连破坏政治生态和经济发展环境问题，完善对重点行贿人的联合惩戒机制，丰富防治新型腐败和隐性腐败的有效办法。加强诬告行为治理。健全追逃防逃追赃机制。加强新时代廉洁文化建设。

完善党和国家监督体系。强化全面从严治党主体责任和监督责任。健全加强对“一把手”和领导班子监督配套制度。完善权力配置和运行制约机制，反对特权思想和特权现象。推进执纪执法和刑事司法有机衔接。健全巡视巡察工作体制机制。优化监督检查和审查调查机构职能，完善垂直管理单位纪检监察体制，推进向中管企业全面派驻纪检监察组。深化基层监督体制机制改革。推进反腐败国家立法，修改监察法，出台反跨境腐败法。

（60）以钉钉子精神抓好改革落实。对党中央进一步全面深化改革的决策部署，全党必须求真务实抓落实、敢作善为抓落实，坚持上下协同、条块结合，科学制定改革任务书、时间表、优先序，明确各项改革实施主

体和责任，把重大改革落实情况纳入监督检查和巡视巡察内容，以实绩实效和人民群众满意度检验改革。

中国式现代化是走和平发展道路的现代化。对外工作必须坚定奉行独立自主的和平外交政策，推动构建人类命运共同体，践行全人类共同价值，落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，倡导平等有序的世界多极化、普惠包容的经济全球化，深化外事工作机制改革，参与引领全球治理体系改革和建设，坚定维护国家主权、安全、发展利益，为进一步全面深化改革、推进中国式现代化营造良好外部环境。

全党全军全国各族人民要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举改革开放旗帜，凝心聚力、奋发进取，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴而努力奋斗。

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

来源: 国务院官方网站

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、

行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）

主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培

养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教

师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承

教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

2023 年我国卫生健康事业发展统计公报

来源：国家卫健委官网

2023 年全国卫生健康系统坚决贯彻习近平总书记重要指示批示精神，认真落实党中央、国务院决策部署，深入推进健康中国建设，不断优化卫生资源配置，持续提升医疗卫生服务能力和基本公共卫生服务保障水平，加快推动卫生健康事业高质量发展，进一步提高人民群众健康水平。2023 年，我国居民人均预期寿命达到 78.6 岁，孕产妇死亡率下降至 15.1/10 万，婴儿死亡率下降至 4.5‰。

一、卫生资源

（一）医疗卫生机构总数。2023 年末，全国医疗卫生机构总数 1070785 个¹，比上年增加 37867 个。其中：医院 38355 个，基层医疗卫生机构 1016238 个，专业公共卫生机构 12121 个。与上年比较，医院增加 1379 个，基层医疗卫生机构增加 36470 个。全国共设置 13 个类别的国家医学中心和儿童类别的国家区域医疗中心。

医院中，公立医院 11772 个²，民营医院 26583 个³。医院按等级分：三级医院 3855 个（其中：三级甲等医院 1795 个），二级医院 11946 个，一级医院 13252 个，未定级医院 9302 个（见表 1）。

医院按床位数分：100 张以下床位医院 22586 个，100～199 张床位医院 5790 个，200～499 张床位医院 5390 个，500～

799 张床位医院 2278 个，800 张及以上床位医院 2311 个。

基层医疗卫生机构⁴中，社区卫生服务中心（站）37177 个（其中：社区卫生服务中心 10070 个，社区卫生服务站 27107 个），乡镇卫生院 33753 个，诊所和医务室 318938 个，村卫生室 581964 个。

专业公共卫生机构⁵中，疾病预防控制中心 3426 个，其中：省级 31 个、地（市）级 410 个、县（区、县级市）级 2822 个。卫生监督机构 2791 个，其中：省级 21 个、地（市）级 351 个、县（区、县级市）级 2143 个。妇幼保健机构 3063 个，其中：省级 26 个、地（市）级 380 个、县（区、县级市）级 2577 个。

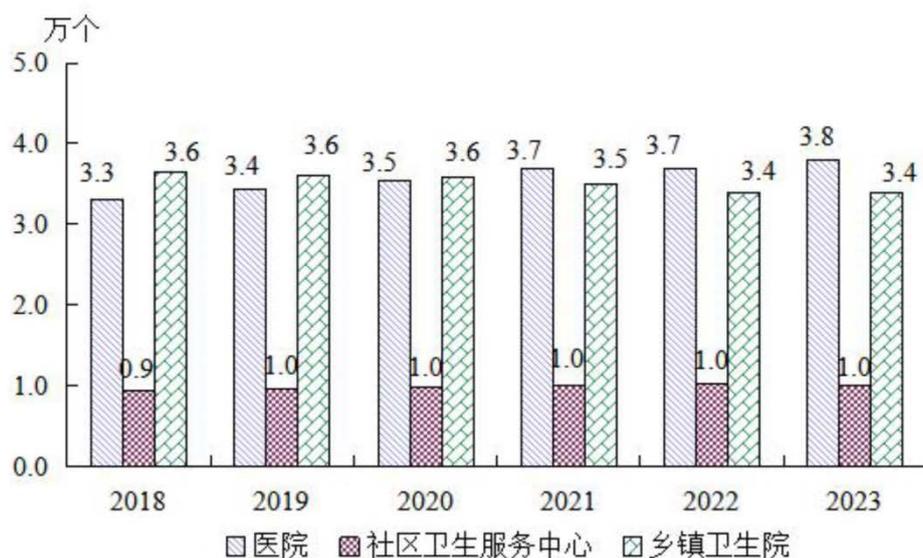


图1 全国医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院数

表 1 全国医疗卫生机构及床位数

机构类别	机构数 (个)		床位数 (张)	
	2022	2023	2022	2023
总计	1032918	1070785	9749933	10173727
医院	36976	38355	7662929	8004519
公立医院	11746	11772	5363364	5535788
民营医院	25230	26583	2299565	2468731
医院中：三级医院	3523	3855	3445405	3710398
二级医院	11145	11946	2773482	2853416
一级医院	12815	13252	732490	746599
基层医疗卫生机构	979768	1016238	1751081	1820217
#社区卫生服务中心	10353	10070	251453	274193
#政府办 ⁶	7246	7452	199101	216772
社区卫生服务站	26095	27107	11601	10983
#政府办	10279	10098	1836	2025
乡镇卫生院	33917	33753	1455876	1504504
#政府办	33487	33221	1441452	1481893
村卫生室	587749	581964	-	-
诊所 (医务室、护理站)	282386	318938	1439	1514
专业公共卫生机构	12436	12121	313558	325078
#疾病预防控制中心	3386	3426	-	-
专科疾病防治机构	856	823	39133	38707
妇幼保健机构	3031	3063	273477	285440
卫生监督所 (中心)	2944	2791	-	-
计划生育技术服务机构	787	473	-	-
其他机构	3738	4071	22365	23913

注：#系其中数。以下各表同。

(二)床位数。2023 年末,全国医疗卫生机构床位 1017.4 万张,其中:医院 800.5 万张(占 78.7%),基层医疗卫生机构 182.0 万张(占 17.9%),专业公共卫生机构 32.5 万张(占 3.2%)。医院中,公立医院床位占 69.2%,民营医院床位占 30.8%。与上年比较,床位增加 42.4 万张,其中:医院床位增加 34.2 万张(公立医院增加 17.2 万张,民营医院增加 16.9 万张),基层医疗卫生机构床位增加 6.9 万张,专业

公共卫生机构床位增加 1.2 万张。每千人口医疗卫生机构床位数由 2022 年 6.92 张增加到 2023 年 7.23 张。



图2 全国医疗卫生机构床位数及增长速度

（三）卫生人员总数。2023 年末，全国卫生人员总数 1523.7 万人⁷，比上年增加 82.7 万人（增长 5.7%）。

2023 年末卫生人员总数中，卫生技术人员 1248.8 万人⁸。卫生技术人员中，执业（助理）医师 478.2 万人⁹，注册护士 563.7 万人¹⁰。与上年比较，卫生技术人员增加 83.0 万人（增长 7.1%）（见表 2）。

2023 年末卫生人员机构分布：医院 913.9 万人（占 60.0%），基层医疗卫生机构 495.3 万人（占 32.5%），专业公共卫生机构 100.6 万人（占 6.6%）。

2023 年，每千人口执业（助理）医师 3.40 人，每千人口注册护士 4.00 人；每万人口全科医生 3.99 人，每万人口

专业公共卫生机构人员 7.15 人（见表 3）。



图3 全国卫生技术人员数

表 2 全国卫生人员数

指标	2022	2023
卫生人员总数 (万人)	1441.1	1523.7
#卫生技术人员	1165.8	1248.8
#执业(助理)医师	443.5	478.2
#执业医师	372.2	401.0
注册护士	522.4	563.7
药师(士)	53.1	56.9
技师(士)	75.1	82.0
持乡村医生证的人员和卫生员	66.5	62.2
每千人口执业(助理)医师(人)	3.15	3.40
每万人口全科医生(人)	3.28	3.99
每千人口注册护士(人)	3.71	4.00
每万人口专业公共卫生机构人员(人)	6.94	7.15

注：全科医生数指注册为全科医学专业的执业(助理)医师与注册为乡村全科执业助理医师之和，不含尚未注册的取得全科医生培训合格证书的人数。

表3 全国各类医疗卫生机构人员数（万人）

机构类别	人员数		卫生技术人员	
	2022	2023	2022	2023
总计	1441.1	1523.7	1165.8	1248.8
医院	874.8	913.9	735.3	772.3
公立医院	667.2	689.2	571.7	593.5
民营医院	207.6	224.7	163.6	178.8
基层医疗卫生机构	455.1	495.3	345.0	387.7
#社区卫生服务中心	58.8	62.7	50.6	54.3
社区卫生服务站	12.9	15.1	11.7	13.8
乡镇卫生院	153.1	160.5	132.6	140.4
专业公共卫生机构	97.9	100.6	78.0	80.8
#疾病预防控制中心	22.4	24.0	16.9	18.1
妇幼保健机构	56.1	57.7	47.2	48.7
卫生监督所（中心）	7.0	6.5	5.5	5.3
其他机构	13.4	14.0	7.5	8.0

（四）卫生总费用。2023年全国卫生总费用初步核算为90575.8亿元，其中：政府卫生支出24147.9亿元，占26.7%；社会卫生支出41676.8亿元，占46.0%；个人卫生支出24751.1亿元，占27.3%。人均卫生总费用6425.3元，卫生总费用占GDP的比重为7.2%（见表4）。

表4 全国卫生总费用

指标	2022	2023
卫生总费用（亿元）	85327.5	90575.8
政府卫生支出	24040.9	24147.9
社会卫生支出	38345.7	41676.8
个人卫生支出	22940.9	24751.1
卫生总费用构成（%）	100.0	100.0
政府卫生支出	28.2	26.7
社会卫生支出	44.9	46.0
个人卫生支出	26.9	27.3
卫生总费用占GDP比重（%）	7.1	7.2
人均卫生总费用（元）	6044.1	6425.3

注：2023年系初步核算数。

二、医疗服务

(一) 门诊和住院量。2023年，全国医疗卫生机构总诊疗人次95.5亿，比上年增长11.3亿人次(增长13.5%)。2023年居民平均到医疗卫生机构就诊6.8次。

2023年总诊疗量中，医院42.6亿人次(占44.6%)，基层医疗卫生机构49.4亿人次(占51.8%)，其他医疗卫生机构3.4亿人次(占3.6%)。与上年比较，医院诊疗增加4.4亿人次，基层医疗卫生机构诊疗增加6.8亿人次。

2023年，公立医院诊疗人次35.6亿(占医院总诊疗人次的83.5%)，民营医院诊疗人次7.0亿(占医院总诊疗人次的16.5%)(见表5)。



图4 全国医疗卫生机构诊疗量

2023年，乡镇卫生院、社区卫生服务中心(站)、村卫生室诊疗人次37.4亿，比上年增长4.2亿人次。

表 5 全国医疗服务工作量

机构类别	诊疗人次数（亿人次）		入院人次数（万人次）	
	2022	2023	2022	2023
医疗卫生机构合计	84.2	95.5	24686.2	30187.3
医院	38.2	42.6	20098.6	24500.1
公立医院	31.9	35.6	16304.1	20006.7
民营医院	6.3	7.0	3794.5	4493.4
医院中：				
三级医院	22.3	26.3	11634.5	14833.6
二级医院	12.0	12.2	6521.0	7531.6
一级医院	2.1	2.5	1105.5	1271.8
基层医疗卫生机构	42.7	49.4	3619.1	4545.1
其他机构	3.3	3.4	968.6	1142.0
合计中：非公医疗卫生机构	19.7	23.1	3867.4	4576.7

2023 年，全国医疗卫生机构入院人次 30187.3 万，比上年增加 5501.1 万人次（增长 22.3%），居民年住院率为 21.4%。

2023 年总入院量中，医院 24500.1 万人次（占 81.2%），基层医疗卫生机构 4545.1 万人次（占 15.1%），其他医疗卫生机构 1142.0 万人次（占 3.8%）。与上年比较，医院入院增加 4401.5 万人次，基层医疗卫生机构入院增加 926.0 万人次，其他医疗卫生机构入院增加 173.5 万人次。

2023 年，公立医院入院人次 20006.7 万（占医院总入院人次的 81.7%），民营医院入院人次 4493.4 万（占医院总入院人次的 18.3%）（见表 5）。



图5 全国医疗卫生机构住院量

(二) 医院医师工作情况。2023年，医院医师日均担负诊疗6.6人次、住院2.3床日，其中：公立医院医师日均担负诊疗7.1人次、住院2.3床日（见表6）。

表6 医院医师担负工作量

机构类别	医师日均担负诊疗人次		医师日均担负住院床日	
	2022	2023	2022	2023
医院	6.2	6.6	2.1	2.3
公立医院	6.6	7.1	2.0	2.3
民营医院	4.8	4.9	2.3	2.5
医院中：三级医院	6.7	7.3	2.0	2.3
二级医院	6.1	6.0	2.2	2.5
一级医院	4.9	5.3	1.9	1.9

(三) 病床使用。2023年，全国医院病床使用率79.4%，其中：公立医院86.0%。与上年比较，医院病床使用率增加8.4个百分点（其中公立医院增加10.4个百分点）。2023年医院出院者平均住院日8.8日（其中：公立医院8.4日），

与上年比较，医院出院者平均住院日减少 0.4 日（其中公立医院减少 0.3 日）（见表 7）。

表 7 医院病床使用情况

机构类别	病床使用率（%）		出院者平均住院日	
	2022	2023	2022	2023
医院	71.0	79.4	9.2	8.8
公立医院	75.6	86.0	8.7	8.4
民营医院	59.7	63.5	11.0	10.7
医院中：三级医院	79.8	91.1	8.4	8.1
二级医院	67.7	74.3	9.7	9.5
一级医院	51.6	54.1	10.2	9.5

（四）改善医疗服务。截至 2023 年底，二级及以上公立医院中，59.2%开展预约诊疗，90.6%开展临床路径管理，67.6%开展远程医疗服务，88.1%参与同级检查结果互认，91.6%开展优质护理服务。

（五）血液保障。2023 年，全年无偿献血人次数 1699.2 万人次，献血量 2892.1 万单位，千人口献血率 12.2。

三、基层卫生服务

（一）农村卫生。2023 年末，全国共有县级（含县级市）医院 18133 个、县级（含县级市）妇幼保健机构 1869 个、县级（含县级市）疾病预防控制中心 2007 个、县级（含县级市）卫生监督所 1712 个，四类县级（含县级市）医疗卫生机构共有卫生人员 382.3 万人。

2023 年末，全国共有 3.4 万个乡镇卫生院，床位 150.5 万张，卫生人员 160.5 万人（其中卫生技术人员 140.4 万人）。与上年比较，乡镇卫生院减少 164 个，床位增加 4.9 万张，

人员增加 7.5 万人（见表 8）。乡镇卫生院减少的主要原因是行政区划调整，部分乡镇卫生院合并。

表 8 全国乡镇卫生院医疗服务情况

指 标	2022	2023
乡镇卫生院数（个）	33917	33753
床位数（万张）	145.6	150.5
卫生人员数（万人）	153.1	160.5
#卫生技术人员	132.6	140.4
#执业（助理）医师	53.7	57.2
诊疗人次（亿人次）	12.1	13.1
入院人次数（万人次）	3239.0	3992.1
医师日均担负诊疗人次	9.1	9.2
医师日均担负住院床日	1.2	1.3
病床使用率（%）	46.9	53.3
出院者平均住院日（日）	6.5	6.4

2023 年末，全国共有 58.2 万个村卫生室。在村卫生室工作的人员 132.7 万人，其中：执业（助理）医师和持乡村医生证的人员 110.8 万人，注册护士 19.6 万人，卫生员 1.5 万人。与上年比较，村卫生室数减少 0.6 万个，执业（助理）医师增加 0.6 万人（见表 9）。村卫生室减少的主要原因是行政区划调整，部分村卫生室合并。

表 9 全国村卫生室及人员数

指 标	2022	2023
村卫生室数（万个）	58.8	58.2
人员总数（万人）	136.7	132.7
执业（助理）医师和持乡村医生证的人员	114.1	110.8
#执业（助理）医师数	50.2	50.8
注册护士数	20.4	19.6
卫生员	1.8	1.5

注：村卫生室执业（助理）医师和注册护士数包括乡镇卫生院设点的数字。

2023 年，全国县级（含县级市）医院诊疗人次 14.4 亿，比上年增加 0.9 亿人次；入院人次 10010.0 万，比上年增加

1564.5 万人次；病床使用率 76.5%，比上年增加 7.1 个百分点。

2023 年，乡镇卫生院诊疗人次 13.1 亿，比上年增加 1.0 亿人次；入院人次 3992.1 万，比上年增加 753.0 万人次。2023 年，医师日均担负诊疗 9.2 人次，住院 1.3 床日，病床使用率 53.3%，出院者平均住院日 6.4 日。与上年比较，乡镇卫生院医师日均担负诊疗人次增加 0.1 人次，日均担负住院床日增加 0.1 日，病床使用率提高 6.4 个百分点，平均住院日减少 0.1 日。

2023 年，村卫生室诊疗人次 14.0 亿，比上年增加 1.2 亿人次，平均每个村卫生室年诊疗量 2407 人次。

（二）社区卫生。2023 年末，全国共有社区卫生服务中心（站）37177 个，其中：社区卫生服务中心 10070 个，社区卫生服务站 27107 个。与上年比较，社区卫生服务中心减少 283 个，社区卫生服务站增加 1012 个。社区卫生服务中心人员 62.7 万人，平均每个中心 62 人；社区卫生服务站人员 15.1 万人，平均每站 6 人。社区卫生服务中心（站）人员数比上年增加 6.0 万人，增长 8.4%。

表 10 全国社区卫生服务情况

指 标	2022	2023
社区卫生服务中心数（个）	10353	10070
床位数（万张）	25.1	27.4
卫生人员数（万人）	58.8	62.7
#卫生技术人员	50.6	54.3
#执业（助理）医师	20.1	21.6
诊疗人次（亿人次）	6.9	8.3
入院人次数（万人次）	333.8	480.4
医师日均担负诊疗人次	13.9	15.5
医师日均担负住院床日	0.5	0.6
病床使用率（%）	41.1	50.2
出院者平均住院日	9.9	8.7
社区卫生服务站数（个）	26095	27107
卫生人员数（万人）	12.9	15.1
#卫生技术人员	11.7	13.8
#执业（助理）医师	5.3	6.2
诊疗人次（亿人次）	1.4	2.1
医师日均担负诊疗人次	11.0	13.7

2023 年，全国社区卫生服务中心诊疗人次 8.3 亿，入院人次 480.4 万；平均每个中心年诊疗量 8.2 万人次，年入院量 477 人次；医师日均担负诊疗 15.5 人次、住院 0.6 床日。2023 年，全国社区卫生服务站诊疗人次 2.1 亿，平均每个站年诊疗量 7612 人次，医师日均担负诊疗 13.7 人次（见表 10）。

（三）基本公共卫生服务项目。基本公共卫生服务项目人均财政补助标准从 2022 年的 84 元提高至 2023 年的 89 元。2023 年，年内在基层医疗卫生机构接受健康管理的 65 岁及以上老年人数 13545.7 万，接受健康管理的高血压患者人数 11380.7 万，接受健康管理 2 型糖尿病患者人数 3952.9 万。

四、中医药服务

(一) 中医类机构、床位及人员数。2023年,全国中医类医疗卫生机构总数92531个¹¹,比上年增加12212个。其中:中医类医院6175个,中医类门诊部、诊所86317个,中医类研究机构39个。与上年比较,中医类医院增加313个,中医类门诊部及诊所增加11900个(见表11)。

表11 全国中医类医疗卫生机构数和床位数

机构类别	机构数(个)		床位数(张)	
	2022	2023	2022	2023
总计	80319	92531	1587484	1731946
中医类医院	5862	6175	1258352	1346683
中医医院	4779	5053	1078758	1154119
中西医结合医院	762	797	137787	149614
民族医医院	321	325	41807	42950
中医类门诊部	3786	4135	922	926
中医门诊部	3231	3483	684	502
中西医结合门诊部	519	594	188	244
民族医门诊部	36	58	50	180
中医类诊所	70631	82182	-	-
中医诊所	60396	70233	-	-
中西医结合诊所	9625	11236	-	-
民族医诊所	610	713	-	-
中医类研究机构	40	39	-	-
中医(药)研究院(所)	33	32	-	-
中西医结合研究所	1	1	-	-
民族医(药)学研究所	6	6	-	-
非中医类医疗机构中医类临床科室	-	-	328210	384337

注:中医类临床科室包括中医科各专业、中西医结合科、民族医学科。

2023年,全国中医类医疗卫生机构床位173.2万张,其中:中医类医院134.7万张(占77.8%)。与上年比较,中医类医疗卫生机构床位增加14.4万张,其中:中医类医院床位增加8.8万张。

2023年，提供中医服务的社区卫生服务中心占同类机构的99.6%，社区卫生服务站占94.2%，乡镇卫生院占99.6%，村卫生室占82.9%（见表12）。

表12 提供中医服务的基层医疗卫生机构占同类机构的比重（%）

机构类别	2022	2023
社区卫生服务中心	99.5	99.6
社区卫生服务站	93.4	94.2
乡镇卫生院	99.4	99.6
村卫生室	81.2	82.9

注：本表不含分支机构。

2023年，全国中医药卫生人员总数104.5万人，比上年增长12.6万人（增长13.8%）。其中：中医类别执业（助理）医师86.8万人，中药师（士）16.1万人。两类人员较上年均有所增加（见表13）。

表13 全国中医药人员数

指标	2022	2023
中医药人员总数（万人）	91.9	104.5
中医类别执业（助理）医师	76.4	86.8
见习中医师	1.6	1.6
中药师（士）	13.9	16.1
中医药人员占同类人员总数的比例（%）		
中医类别执业（助理）医师	17.2	18.2
见习中医师	8.8	9.2
中药师（士）	26.2	28.3

（二）中医医疗服务。2023年，全国中医类医疗卫生机构总诊疗人次15.4亿，比上年增长3.1亿人次（增长25.3%）。其中：中医类医院7.9亿人次（占51.2%），中医类门诊部及诊所2.7亿人次（占17.7%），非中医类医疗机构中医类临床科室4.8亿人次（占31.0%）。

2023年，全国中医类医疗卫生机构出院人次4981.0万，比上年增加1119.7万人次（增长29.0%）。其中：中医类医院4023.1万人次（占80.8%），中医类门诊部1.1万人次，非中医类医疗卫生机构中医类临床科室956.9万人次（占19.2%）（见表14）。

表14 全国中医类医疗卫生机构医疗服务量

指 标	诊疗人次（万人次）		出院人次数（万人次）	
	2022	2023	2022	2023
中医类总计	122504.6	153500.8	3861.3	4981.0
中医类医院	69181.1	78633.2	3178.9	4023.1
中医医院	59937.2	67867.5	2782.8	3501.4
中西医结合医院	7717.2	9183.1	318.9	419.6
民族医医院	1526.7	1582.6	77.2	102.1
中医类门诊部	3508.4	4532.7	0.4	1.1
中医门诊部	3128.5	4001.3	0.1	0.5
中西医结合门诊部	374.2	516.6	0.2	0.4
民族医门诊部	5.6	14.9	0.1	0.2
中医类诊所	17704.5	22709.6	-	-
中医诊所	14602.1	18722.8	-	-
中西医结合诊所	2999.8	3858.3	-	-
民族医诊所	102.6	128.5	-	-
非中医类医疗卫生机构中医类临床科室	32110.7	47625.3	681.9	956.9
中医类服务量占医疗服务总量（不含村卫生室）的比例（%）	17.2	18.8	15.8	16.5

五、患者医药费用

（一）医院患者医药费用。2023年，医院次均门诊费用361.6元，按当年价格比上年上涨5.5%，按可比价格上涨5.3%；次均住院费用10315.8元，按当年价格比上年下降5.0%，按可比价格下降5.2%。日均住院费用1172.0元。

2023年，医院次均门诊药费（133.5元）占次均门诊费用的36.9%，比上年（38.0%）下降1.1个百分点；医院次均

住院药费（2358.6 元）占次均住院费用的 22.9%，比上年（24.3%）下降 1.4 个百分点。

2023 年，各级公立医院中，三级医院次均门诊费用按当年价格比上年上涨 2.5%，按可比价格上涨 2.3%；次均住院费用按当年价格比上年下降 7.5%，按可比价格下降 7.7%（见表 15）。

表 15 医院患者门诊和住院费用

指标	医院		公立医院					
	2022	2023	公立医院		三级医院		二级医院	
			2022	2023	2022	2023	2022	2023
次均门诊费用（元）	342.7	361.6	333.6	349.0	381.6	391.2	241.2	253.4
上涨%(当年价格)	4.1	5.5	4.0	4.6	3.1	2.5	3.9	5.1
上涨%(可比价格)	3.0	5.3	2.8	4.4	2.0	2.3	2.8	4.8
次均住院费用（元）	10860.6	10315.8	11468.6	10800.2	13711.4	12685.3	6790.5	6378.2
上涨%(当年价格)	-1.3	-5.0	-1.8	-5.8	-4.0	-7.5	-0.8	-6.1
上涨%(可比价格)	-2.4	-5.2	-2.8	-6.0	-5.0	-7.7	-1.8	-6.3
日均住院费用（元）	1186.5	1172.0	1312.8	1287.9	1644.0	1576.5	732.3	711.2
上涨%(当年价格)	-0.4	-1.2	0.7	-1.9	0.3	-4.1	-2.5	-2.9
上涨%(可比价格)	-1.5	-1.4	-0.4	-2.1	-0.8	-4.3	-3.6	-3.1

注：①绝对数按当年价格计算。②2023 年居民消费价格指数为 100.2。③次均门诊费用指门诊患者次均医药费用，次均住院费用指出院患者次均医药费用，日均住院费用指出院患者日均医药费用。下表同。

（二）基层医疗卫生机构患者医药费用。2023 年，社区卫生服务中心次均门诊费用 190.3 元，按当年价格比上年上涨 5.7%，按可比价格上涨 5.5%；次均住院费用 3333.2 元，按当年价格比上年下降 4.6%，按可比价格下降 4.8%。日均住院费用 383.2 元。

2023 年，社区卫生服务中心次均门诊药费（141.5 元）占次均门诊费用的 74.4%，比上年（75.0%）减少 0.6 个百分点。

点；次均住院药费（965.5 元）占次均住院费用的 29.0%，比上年（29.4%）下降 0.4 个百分点。

表 16 基层医疗卫生机构患者门诊和住院费用

指 标	社区卫生服务中心		乡镇卫生院	
	2022	2023	2022	2023
次均门诊费用（元）	180.1	190.3	92.2	94.4
上涨%（当年价格）	8.6	5.7	3.6	2.4
上涨%（可比价格）	7.5	5.5	2.5	2.2
次均住院费用（元）	3494.4	3333.2	2214.8	2175.6
上涨%（当年价格）	-4.3	-4.6	2.2	-1.8
上涨%（可比价格）	-5.3	-4.8	1.1	-2.0
日均住院费用（元）	352.2	383.2	339.9	342.2
上涨%（当年价格）	-5.2	8.8	3.2	0.7
上涨%（可比价格）	-6.2	8.6	2.1	0.5

2023 年，乡镇卫生院次均门诊费用 94.4 元，按当年价格比上年上涨 2.4%，按可比价格上涨 2.2%；次均住院费用 2175.6 元，按当年价格比上年下降 1.8%，按可比价格下降 2.0%。日均住院费用 342.2 元（见表 16）。

2023 年，乡镇卫生院次均门诊药费（58.2 元）占次均门诊费用的 61.7%，比上年（61.2%）增加 0.5 个百分点；次均住院药费（690.4 元）占次均住院费用的 31.7%，比上年（32.8%）下降 1.1 个百分点。

六、疾病控制与公共卫生

（一）法定传染病报告发病和死亡。2023 年，全国甲乙类传染病（不含新型冠状病毒感染¹²，下同）报告发病 279.4 万例，报告死亡 2.7 万人。报告发病数居前 5 位的是病毒性肝炎、肺结核、梅毒、淋病和布鲁氏菌病，占甲乙类传染病报告发病总数 92.9%。报告死亡数居前 5 位的是艾滋病、病

病毒性肝炎、肺结核、狂犬病和梅毒，占甲乙类传染病报告死亡总数的 99.8%（见表 17）。

2023 年，全国甲乙类传染病报告发病率为 198.2/10 万，死亡率为 1.9/10 万。

表 17 全国甲乙类传染病报告发病及死亡数

病名	发病例数		死亡人数	
	2022	2023	2022	2023
总计	2431346	2793698	21834	26872
鼠疫	2	5	1	1
霍乱	31	29	-	-
传染性非典型肺炎	-	-	-	-
艾滋病	52058	58903	18885	22137
病毒性肝炎	1105865	1278473	543	2397
脊髓灰质炎	-	-	-	-
人感染高致病性禽流感	1	1	-	-
麻疹	552	621	-	-
流行性出血热	5218	5360	34	12
狂犬病	133	122	118	111
流行性乙型脑炎	146	205	3	7
登革热	547	19541	-	1
炭疽	349	434	2	2
细菌性和阿米巴性痢疾	35951	37114	1	2
肺结核	560847	613091	2205	2167
伤寒和副伤寒	5829	5542	2	1
流行性脑脊髓膜炎	59	90	5	1
百日咳	38295	41124	2	5
白喉	-	-	-	-
新生儿破伤风	19	21	1	-
猩红热	20794	25819	-	-
布鲁氏菌病	66138	70439	-	-
淋病	96313	103613	1	-
梅毒	441159	530116	23	16
钩端螺旋体病	190	302	2	-
血吸虫病	30	13	-	-
疟疾	820	2313	6	12
人感染 H7N9 禽流感	-	-	-	-
猴痘	-	407	-	-

注：①总计中不含新型冠状病毒感染。②猴痘于 2023 年 9 月 20 日纳入乙类传染病管理。

2023年,全国11种丙类传染病共报告发病1591.1万例,死亡75人。报告发病数居前5位的病种依次为流行性感、手足口病、其他感染性腹泻病、急性出血性结膜炎和流行性腮腺炎,占丙类传染病报告发病总数的99.96%。报告死亡数较多的病种依次为流行性感、黑热病和手足口病,占丙类传染病报告死亡总数的100.0% (见表18)。

2023年,全国丙类传染病报告发病率为1128.7/10万,死亡率为0.0053/10万。

表18 全国丙类传染病报告发病及死亡数

病名	发病例数		死亡人数	
	2022	2023	2022	2023
合计	4210242	15911396	27	75
流行性感	2442797	12780291	13	70
流行性腮腺炎	104016	91303	-	-
风疹	784	556	1	-
急性出血性结膜炎	26097	195276	-	-
麻风病	143	158	-	-
斑疹伤寒	1291	1656	-	-
黑热病	226	277	1	4
包虫病	2341	3102	-	-
丝虫病	-	-	-	-
其他感染性腹泻病	959636	1165296	6	-
手足口病	672911	1673481	6	1

(二) 血吸虫病防治。2023年末,全国血吸虫病流行县(市、区)451个;达到消除、传播阻断、传播控制的县(市、区)分别为354个、97个、0个;2023年,全国晚期血吸虫病病人27768人,比上年减少797人。

（三）地方病防治。2023 年末，全国克山病病区县（市、区）数 331 个，已消除 331 个，现症病人 0.4 万人；大骨节病病区县（市、区）数 379 个，已消除 379 个，现症病人 16.4 万人；碘缺乏病县（市、区）数 2766 个，消除 2766 个。地方性氟中毒（饮水型）病区县（市、区）数 1044 个，控制 927 个，病区村（居委会）数 73605 个，8~12 周岁氟斑牙病人 20.9 万人，氟骨症病人 5.7 万人；地方性氟中毒（燃煤污染型）病区县（市、区）数 171 个，控制 171 个，8~12 周岁氟斑牙病人 3.4 万人，氟骨症病人 13.7 万人。

（四）慢性病综合防治。截至 2023 年底，全国现有 485 个国家级慢性病综合防控示范区，2896 个县（市、区）启动了全民健康生活方式行动。2023 年，在中央财政转移支付地方慢性病防治项目资金支持下，对 400.7 万高危人群开展胃癌、食管癌、结直肠癌、乳腺癌、肺癌等重点癌症筛查和早诊早治工作，对 151.2 万人进行心脑血管疾病筛查，为 162.4 万儿童开展免费口腔检查。

（五）重大疾病与健康危害因素控制。2023 年，在全国所有县区开展城乡饮用水水质监测，共设置监测点 14.6 万个，采集 28.4 万份水样开展水质检测；在 87 个城市设置 167 个监测点，开展空气污染（雾霾）对人群健康影响监测；在 128 个城市设置公共场所监测点，对 7981 家公共场所开展健康危害因素监测。

（六）职业病防治。截至 2023 年末，全国共建成健康企业 18818 家；18.5 万家企业纳入了职业病危害专项治理范围，并开展了专项治理工作。截至 2023 年末，全国共有职业卫生技术服务机构 1297 家，放射卫生技术服务机构 666 家，化学品毒性鉴定机构 21 家。职业健康检查机构 5670 家，共报告职业健康检查个案信息 2188 万例，发现职业禁忌证 36.8 万例、疑似职业病 0.9 万例；职业病诊断机构 620 家，共完成 27740 人次的职业病诊断；中央转移地方资金建设的 829 家尘肺病康复站（点）累计提供 120 万人次的康复服务。2023 年全国共报告各类职业病新病例 12087 例，其中职业性尘肺病及其他呼吸系统疾病 8105 例（其中职业性尘肺病 8051 例），职业性耳鼻喉口腔疾病 2228 例，职业性传染病 625 例，职业性化学中毒 367 例，物理因素所致职业病 577 例，职业性皮肤病 65 例，职业性肿瘤 67 例，职业性眼病 39 例（含 1 例放射性白内障），职业性放射性疾病 7 例，其他职业病 7 例。

七、妇幼健康与健康老龄化

（一）妇幼健康。2023 年，孕产妇产前检查率 98.2%，产后访视率 97.0%。与上年比较，产前检查率和产后访视率均有提高（见表 19）。2023 年住院分娩率为 99.95%（市 99.97%，县 99.91%），基本实现全部住院分娩。

2023 年，3 岁以下儿童系统管理率 94.3%，孕产妇系统

管理率 94.5%，均比上年有所提高。

表 19 孕产妇及儿童保健情况

指 标	2022	2023
产前检查率 (%)	97.9	98.2
产后访视率 (%)	96.5	97.0
住院分娩率 (%)	99.94	99.95
市	99.97	99.97
县	99.89	99.91
3 岁以下儿童系统管理率 (%)	93.3	94.3
产妇系统管理率 (%)	93.6	94.5

(二) 5 岁以下儿童死亡率。据全国妇幼健康监测, 2023 年, 5 岁以下儿童死亡率 6.2‰, 其中: 城市 3.9‰, 农村 7.2‰; 婴儿死亡率 4.5‰, 其中: 城市 2.9‰, 农村 5.2‰。与上年比较, 全国 5 岁以下儿童死亡率、婴儿死亡率均有不同程度下降。

(三) 孕产妇死亡率。据全国妇幼健康监测, 2023 年, 全国孕产妇死亡率为 15.1/10 万, 其中: 城市 12.5/10 万, 农村 17.0/10 万。与上年比较, 全国孕产妇死亡率有所下降。

表 20 监测地区孕产妇和儿童死亡率

指 标	合计		城市		农村	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
孕产妇死亡率 (1/10 万)	15.7	15.1	14.3	12.5	16.6	17.0
5 岁以下儿童死亡率 (‰)	6.8	6.2	4.2	3.9	8.0	7.2
婴儿死亡率 (‰)	4.9	4.5	3.1	2.9	5.7	5.2
新生儿死亡率 (‰)	3.1	2.8	1.8	1.7	3.6	3.2

(四) 国家免费孕前优生检查项目。全国所有县(市、区) 普遍开展免费孕前优生健康检查, 为农村计划怀孕夫妇免费提供健康教育、健康检查、风险评估和咨询指导等孕前

优生服务。2023年，全国共为828.2万名计划怀孕夫妇提供免费检查，目标人群覆盖率平均达96.9%。筛查出的风险人群全部获得针对性的咨询指导和治疗转诊等服务，落实了孕前预防措施，有效降低了出生缺陷的发生风险。

（五）老年健康服务和医养结合。截至2023年末，全国设有国家老年疾病临床医学研究中心6个；设有老年医学科的二级及以上综合性医院6877个，建成老年友善医疗机构的综合性医院11097个、基层医疗卫生机构27755个，国家安宁疗护试点覆盖185个市（区）。全国医疗卫生机构与养老服务机构建立签约合作关系的8.7万对；具备医疗卫生机构资质并进行养老机构备案的医养结合机构共有7881个。

八、食品安全与卫生监督

（一）食品安全风险监测。截至2023年末，全国设置食品安全风险监测点2838个，对27大类11.5万份样品开展污染物及有害因素监测；在5.3万个医疗机构、全部县级及以上疾控机构开展食源性疾病预防，全国共报告食源性疾病预防事件6960起，发病30237人，死亡90人。

（二）公共场所卫生监督。2023年，全国公共场所卫生被监督单位173.7万个，从业人员789.5万人。对公共场所进行监督检查196.7万户次，依法查处案件8.4万件。

（三）生活饮用水卫生监督。2023年，全国生活饮用水卫生（供水）被监督单位10.7万个，直接从事供、管水人员80.1万人。对生活饮用水卫生（供水）监督检查12.9万户次。

全国涉及饮用水卫生安全产品被监督单位 7184 个，从业人员 13.2 万人。对涉及饮用水卫生安全产品进行监督检查 7545 户次。依法查处生活饮用水和涉及饮用水安全产品案件 3245 件。

（四）消毒产品和餐具饮具集中消毒卫生监督。2023 年，全国消毒产品被监督单位 38188 个，从业人员 20.3 万人。消毒产品监督检查 3.7 万户次，抽检 11422 件，合格率为 97.9%。依法查处案件 3111 件。全国餐具饮具集中消毒服务单位 3493 个，从业人员 4.4 万人。监督检查 8106 户次，依法查处案件 1270 件。

（五）学校卫生监督。2023 年，全国被监督学校 17.9 万个，监督检查 21.3 万户次，查处案件 5992 件。

（六）职业卫生和放射卫生监督。2023 年，对职业健康检查、职业病诊断、放射卫生技术机构进行经常性监督 8551 户次。依法查处案件 519 件。放射诊疗被监督单位 8.9 万户，进行经常性监督 9.9 万户次，依法查处放射卫生案件 6980 件。

（七）医疗监督和传染病防治卫生监督。2023 年，依法对医疗机构或医务人员作出卫生行政处罚 3.4 万件。行政处罚无证行医 1.0 万件。依法查处传染病防治案件 4.2 万件。

（八）妇幼健康监督。2023 年，全国妇幼健康被监督单位 2.0 万个，妇幼健康被监督单位监督检查 2.6 万户次，依法查处案件 857 件。

（九）用人单位职业卫生和技术服务机构监督执法。

2023年，全国监督检查用人单位19.1万户次，查处案件1.3万件。2023年，全国监督检查职业卫生技术服务机构1729户次，查处案件165件。

九、人口家庭发展

2023年出生人口902万人¹³，出生人口性别比为111.2¹⁴。2023年农村部分计划生育家庭奖励扶助制度受益2108.1万人；计划生育家庭特别扶助制度受益191.4万人。农村部分计划生育家庭奖励扶助和计划生育家庭特别扶助“两项制度”共投入资金322.2亿元，比上年增加44.2亿元；中央财政投入资金178.6亿元，比上年增加24.6亿元。

表 21 计划生育“两项制度”进展情况

制度名称	扶助人数 (万人)		资金 (亿元)		中央财政	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
	总计	2037.6	2299.5	278.0	322.2	154.0
奖励扶助	1855.9	2108.1	178.2	202.4	98.7	112.0
特别扶助	181.7	191.4	99.8	119.8	55.3	66.6

注解：

- 1.医疗卫生机构包括医院、基层医疗卫生机构、专业公共卫生机构、其他机构。
- 2.公立医院指经济类型为国有和集体办的医院。
- 3.民营医院指公立医院以外的其他医院，包括联营、股份合作、私营、台港澳投资和外国投资等医院。
- 4.基层医疗卫生机构包括社区卫生服务中心（站）、街道卫生院、乡镇卫生院、村卫生室、门诊部、诊所（医务室）。
- 5.专业公共卫生机构包括疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、健康教育机构、急救中心（站）、采供血机构、卫生监督机构、计划生育技术服务机构。

6.政府办医疗卫生机构指卫生健康、教育、民政、公安、司法、兵团等行政部门举办的医疗卫生机构。

7.卫生人员包括卫生技术人员、乡村医生和卫生员、其他技术人员、管理人员、工勤技能人员。按在岗职工数统计，包括在编、合同制、返聘和临聘半年以上人员。

8.卫生技术人员包括执业（助理）医师、注册护士、药师（士）、技师（士）、卫生监督员、其他卫生技术人员。

9.执业（助理）医师指取得医师执业证书且实际从事临床工作的人员。

10.注册护士指取得注册护士证书且实际从事护理工作的人员。

11.中医类医疗卫生机构包括中医、中西医结合、民族医的医院、门诊部、诊所及科研机构。

12.新型冠状病毒感染相关数据由中国疾病预防控制中心定期发布。

13.出生人口为国家统计局公布数据。

14.出生人口性别比根据住院分娩活产数据计算。

15.本公报中部分数据合计数或相对数由于单位取舍不同而产生的计算误差，均未作机械调整。

【院校资讯】

数智赋能 交叉融合 | 2024 年学科建设高端论坛成功举办

来源：CNKI 学科苑

2024 年 8 月 7 日-9 日，由学位与研究生教育杂志社、昆明理工大学、同方知网共同主办的“2024 年学科建设高端论坛”在云南昆明成功召开。来自全国 160 余家机构、近 300 位学科建设、研究生教育领域的专家学者齐聚一堂，共同开启学科学位高质量发展的新篇章。

党的二十届三中全会《决定》提出，“分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”。站在数智化的时代坐标上，本次论坛聚焦“数智赋能学科学位高质量发展”主题，广泛讨论学科学位点建设中的新思路、新做法，探究高校内涵式发展路径。

01 开幕式 共谋学科建设与研究生培养新方略

云南省教育厅研究生处处长王珏，昆明理工大学党委常委、副校长刘殿文，同方知网党委委员、副总经理柯春晓出席会议并作开幕致辞。

王珏处长在致辞中首先向大会召开表示热烈祝贺，向大家长期对云南省学科建设和研究生教育事业的鼎力支持表示感谢。她提到，云南省正在实施“1+1+N”的“双一流”建设行动，第一个“1”是支持云南大学加快“双一流”建设，推动民族学、生态学等建设世界一流学科；第二个“1”是支持昆明理工大学创建“双一流”，推动冶金工程、生物学创建世界一流学科；“N”是实施云南省一流学科建设，统筹引导 23 所本科高校分类建设 94 个基础学科、应用学科和新兴、交叉学科。

近年来，随着以数智技术为代表的新一代科技发展，数字化、智能化正加速重构学科建设与治理的新形态。希望在数智化时代背景下，云南省的学科建设和研究生教育再上新台阶。

作为东道主，刘殿文副校长对远道而来的专家学者表示欢迎。他在致辞中提到，昆明理工大学与学位与研究生教育杂志社、同方知网共同举办本次论坛，汇聚全国学科建设及研究生培养领域的专家学者，共同谋划数智时代高等教育的创新发展、高质量发展、现代化发展的新思想、新路径、新方略，是响应国家对新时代新形势下学科建设的要求，也体现了昆明理工大学全力推进世界一流学科创建和高水平大学建设的迫切愿望和决心。

同时刘殿文副校长提出，“9月1号，昆明理工大学将迎来建校70周年，届时将举行创新发展大会，十分期待全国教育同仁能够莅临指导，更期盼大家能够一如既往地给予学校更多的关心和支持。”

柯春晓副总经理在致辞中谈到，数智化也已成为牵引学科设置调整机制和人才培养模式变革的关键因素。目前，多地高校正在以数智之力矢志推进中国特色、世界一流的大学和优势学科建设，更多高校也在同步紧跟数智化等科技发展新趋势，优化学科结构和学位授予点布局，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。

在此背景下，知网也在不断推进先进信息化、数字化、智能化技术与学科建设、人才培养等业务深度融合，开发基于数智赋能、精细化数据驱动的信息化服务平台，打造面向学科建设与研究生培养的产品服务体系，覆盖学科专业调整、学位点申报、学位点合格评估、研究生教育等领域，助力高校学科学位点高质量发展。

会议开幕式由昆明理工大学发展规划处处长徐宝强主持。

02 主旨报告 共求学科分类评价、高质量发展新方向

开幕式结束后，主旨报告环节精彩开启。12位专家带来具有前瞻布局、高屋建瓴的主旨/主题报告。

中国学位与研究生教育学会评估委员会副主任委员林梦泉研究员作题为《教育生态理念下大学学科分类评价思考》的主旨报告。以对中国式教育现代化分类建设与评价的政策背景梳理为切入口，报告提出了大学学科建设分类的三大逻辑，同时梳理了学科评价分类、教师评价分类经验，以及社会教育评价分类的问题。谈及分类评价的未来思考，林梦泉指出应构

建教育本体学理分类、建设分类、目标和评价分类，四位一体闭环的分类评价生态系统。

东北大学副校长王兴伟以《学科深度交叉融合，实现学科高质量发展》为题作报告。立足对树立“三位一体”协同发展的大教育观重要性的阐述，王兴伟提出，学科深度交叉融合是建设一流大学的重要战略支点、推动高水平学科建设的战略举措。同时从交叉要素、学科基础、学科基因、人员隶属维度，总结和凝练了学科交叉融合建设范式，同时分享了东北大学在以学科深度交叉融合实现学科高质量发展的实践与经验，为其他高校的学科深度交叉融合建设提供了思路。

03 主旨报告 共探学科建设与人才培养的新路径

昆明理工大学党委常委、副校长刘殿文在会议中分享学校学科建设情况。他提到，昆明理工大学地处我国西南边陲，立足云南“有色金属王国”“动植物王国”得天独厚的特色优势，发展有色金属、生物医药、绿色能源学科群，构筑行稳致远的学科体系，高质量服务国家战略、区域经济社会发展，助力我国面向两亚东南亚教育和科技辐射中心建设。

人工智能技术的发展从知识传播方式、科学研究范式、科学研究工具等方面对学位质量评价产生颠覆性冲击。北京理工大学研究生院常务副院长邓方以《人工智能赋能研究生教育高质量发展》为题，通过空间维度、时间维度和系统维度深入分析当前研究生培养的形势、现状与问题。结合北京理工大学的实践案例，介绍学校以“产教融合、科教融汇、校企融通”为特征的人工智能赋能“三位一体”人才培养模式、思路与举措，推动人工智能融入研究生培养全过程，赋能研究生教育高质量发展。

随着人工智能技术的快速发展，知网也积极融入人工智能产业变革，聚焦学科建设和人才培养，同方知网党委委员、副总经理柯春晓带来以《AI赋能学科学位建设及研究生培养》为题的精彩报告。立足对学科专业布局调整、学位点申报、学位点合格评估、研究生培养的现状和问题的剖析，柯春晓重点介绍了知网AI赋能学科建设与研究生培养整体服务方案，以期服务高校紧跟数智化发展新趋势，高效、高质量推进学科学位点建设工作。

04 主题报告 共商数智赋能学科与学位建设新思路

国防科技大学一流大学建设评估办公室主任吴丹以《从“数”到“智”——以评估促进学科学位高质量发展》为题带来精彩分享。吴丹从理论和实践层面为我们解读了国防科技大学的实践探索：数字化、智能化正加速重构学科建设与治理形态，数字化是基础和前提，要实现智能化，还需要科学的评估作为桥梁，通过合理选择数据要素，真正实现以评促建，牵引学科学位高质量发展。

北京科技大学发展规划处处长胡晓军在《坚持特色、争创一流，铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁》报告中提到，“因钢而生、依钢而兴”，北京科技大学是一所具有鲜明行业特色的高水平研究型大学，为我国钢铁工业发展培养了一大批德才兼备的人才，做出了积极贡献。新世纪以来，学校坚持“特色化、精品化、国际化”办学理念，不断强化优势学科建设，以一流学科带动学校整体发展，注重学科交叉融合，不断优化学科专业结构，学科建设水平、人才培养能力、师资规模 and 水平、服务国家战略的能力和成果等取得显著提高，建设有特色世界一流大学的信心和步伐更加坚定有力。

上海大学发展规划处（大数据中心）主任陈秋玲作了题为《大数据赋能高校高质量发展》的精彩报告。立足对高等教育数字化发展进程、转型背景的剖析，陈秋玲分享了上海大学坚持需求导向、问题导向、效果导向，以大数据为牵引，以大算力为支撑，以大模型为驱动，构建全域数据融合平台，实现从“场景”到“全景”，数智化全方位赋能教育，助力学校高质量发展。

基于全量学科数据的学科建设信息化可以支撑学科建设的精细化管理及科学决策，为学科建设提质增效。同方知网教育产品事业部产品总监张志辉以《学科建设信息化加速一流学科建设》为题，分析了学科建设信息化的六个典型场景，并介绍了知网具有支撑场景全面、多源数据整合、支持量身定制、本地安全部署优势的知网学科建设信息化平台，演示了AI技术在学科建设信息化中的应用。张志辉总监提到，AI在学科建设这个场景

下有很多有潜力、有价值的应用，引发关于未来的学科建设信息化的启发和思考。

05 主题报告 共话学科交叉与交叉学科新动向

天津大学发展规划处(学科建设办公室)处长杜青在《从学科关联度特征看学科交叉》报告中，从学科交叉的研究背景谈起，进而进行深度地学科关联度特征分析，探索交叉学科多层次发展路径。基于此，杜青向与会嘉宾详细介绍了以项目牵引、共享机制、绩效导向、动态管理为特征的天津大学学科交叉中心建设布局。同时他提出学科交叉建设要以育人为核心，培养交叉复合型人才；以改革为动力，完善机制体制促进学科交叉发展、以融合递进为牵引，建立多层次交叉学科生态体系等建设性建议。

南开大学“双一流”建设办公室副主任卢伟在《学科交叉中心建设思考和南开实践》报告中提到，学科交叉中心建设旨在培养高水平人才基础上推动学科交叉融合，培养一大批支撑高质量发展的拔尖创新人才，从源头和底层解决关键技术问题，从体制机制上解决制约学科交叉融合的堵点痛点。报告通过对学位授权自主审核高校学科交叉中心的调研，系统总结了自主审核学校学科交叉中心在研究方向、体制机制、改革举措等方面的特点。同时他对南开大学学科交叉中心方面的建设情况的分享，为其他高校学科交叉中心建设提供了宝贵经验。

哈尔滨工业大学学科建设办公室副主任宋凯在《统筹推进教育科技人才一体化综合改革，加速构建交叉学科建设新格局》报告中，通过对交叉学科建设背景、建设现状的梳理，分享了哈尔滨工业大学在学科交叉领域的实践与探索。宋凯表示，新时代背景下，以学科交叉融合推动高等教育发展已经成为共识，积极推进交叉学科布局也成为高校的战略选择。

06 大会总结 共建学科建设高水平、深层次交流平台

会议最后环节，学位与研究生教育杂志社社长周文辉作大会总结。

周文辉总结提到，12位报告专家聚焦数智赋能、交叉融合等会议主题，既有理论的沉思、思想的火花，又有实践探索、先进做法的分享。同时他指出，人工智能的发展势不可挡，在此时代背景下需未雨绸缪，脚踏实地、

稳扎稳打推进学科学位高质量发展。学科的交叉融合不是新的话题，但依然任重道远。

学科是高校办学的龙头。为服务学科建设，学位与研究生教育杂志社与知网共同举办学科建设高端论坛这一交流平台，多年来持续聚焦学科建设与发展，开展前沿对话与交流探索。这也是论坛的初衷——提供无限对话的契机，搭建高水平、深层次交流平台，让更多高校专家学者的观点到场、相见、碰撞，助力学科建设高质量发展。

浙江大学大力推进学科交叉融合发展

教育部简报〔2024〕第18期

浙江大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以学科建设为龙头，用好学科交叉融合的“催化剂”，努力优化学科生态、构筑学科优势、打破学科壁垒、强化学科会聚，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出积极贡献。

优化学科生态，提升跨学科融合保障能力。一是落实学科交叉发展理念。自2017年起将“交叉驱动”作为学校学科建设的指导方针之一，重点支持交叉学科发展。面向2035年制定学校交叉学科板块中长期发展规划，依托教育部学科交叉中心试点制定学科交叉会聚的实施方案和配套政策。二是破解学科交叉体制难题。将深化学科交叉体制机制改革作为学校年度重点改革任务，出台推进学科交叉融合共享的指导意见、教师校内兼聘暂行办法、交叉学科学位评定委员会工作规程等文件，着力解决教师跨学科跨院系合作、交叉研究学术评价与成果共享机制等制约学科交叉发展的关键问题，为巩固拓展改革成果提供制度保障。三是营造学科交叉合作氛围。建立跨学科学术交流品牌，围绕“新物质创制”“生态文明与环境科技创新”“脑科学与认知”等学科交叉领域组织20期“校长学术沙龙”品牌活动。在人才队伍选拔上注重青年人才的跨学科视野，通过在“青年学术骨干实践锻炼计划”设立学科交叉专项岗位，为更多学者提供形式丰富的跨学科合作交流平台。

构筑学科优势，提升交叉类学科发展水平。一是前瞻谋划学科交叉方向。紧盯全球学科发展动向，连续三年发布《重大领域交叉前沿方向》报告，分析人形机器人、未来农业、人工合成生物等15个交叉领域的发展态势与竞争格局，凝练形成110个交叉前沿方向。在医学影像、医疗大数据标准化技术体系、脑机接口等生命健康关键领域积极开展医工信交叉融合，

形成多学科深入交流的学术共同体，推动交叉类学科发展。二是系统实施学科交叉专项。围绕国家战略需求和国际科学前沿设置学科会聚研究计划，聚焦农业设计育种、数字社科、超重重力场等 11 个领域探索多学科会聚方案，集中打造学科资源、人才队伍、战略平台、科研项目、研究生培养等要素联动的创新载体。三是积极解答学科交叉议题。将践行人类命运共同体倡议的行动转化为粮食安全、健康生活、现代能源发展等议题解决上，围绕“联合国 2030 议程中的大学担当”主办全球大学校长线上论坛，发布《全球大学校长关于 2030 年可持续发展议程的联合倡议》。举办两届可持续发展全球暑期学校，以多学科交叉协同方式落实 17 个可持续发展目标，加快迈向世界一流大学前列，为推进中国式现代化作出更大贡献。

打破学科壁垒，提升复合型人才培养质量。一是围绕学生跨学科培养完善卓越教育体系。根据交叉培养需求，优化课程设计，为人文社科类学生增设“科技创新”“生命探索”等课程，为理工农医类学生增设“中华传统”“世界文明”等课程。设立人工智能、海洋技术与工程、集成电路科学与工程等一批交叉学科，面向“数智创新与管理”等领域设立交叉类工程博士专项班。推出“AI for Education”教学改革重点项目，成体系建设“AI+X”学科交叉人才培养项目和课程教材群，打造人工智能赋能的全新教育生态。二是围绕学生贯通式成长提供多元学习方案。在“强基计划”等培养项目和基础交叉研究院等平台中推行本硕博贯通长周期培养模式，为学生制定个性化培养计划与科研训练计划，通过学科交叉保证人才培养各阶段有机衔接。建设旨在培养博士研究生的 7 个多学科交叉人才培养卓越中心，配备跨学科的博士生导师团队，开展具有交叉特色的创新研究与复合型人才培养，截至 2023 年底共培养多学科交叉博士生 306 人。三是围绕学生个性化学习强化交叉研究训练。推进科教融汇育人，依托国家重大科技基础设施、国家重点实验室等，引导学生以多学科交叉研究方式申报和开展国家自然科学基金青年学生基础研究项目，竺可桢学院为本科生提供以交叉创新为主导的进阶式科研训练计划，不断提高多学科交叉研究实效。

强化学科会聚，提升有组织科研创新成效。一是以多学科交叉升级科研组织模式。基于超重力离心模拟与实验装置国家重大科技基础设施、杭州国际科创中心等集聚优质科技创新要素，瞄准多相物质、前沿微纳设计与制造等构建多学科共享的公共技术平台。围绕数字金融、未来食品、未来健康等国家急需领域，积极推进大生命、大信息、大物质等学科群交叉融合，实体化建设上海高等研究院、长三角智慧绿洲创新中心等新型研发机构和高能级平台。二是以多学科交叉优化团队组建形式。以“科技创新团队+交叉研究中心+核心学科”为支点组建跨学科、跨团队“科研联盟”，联盟成员牵头承担校内90%以上的国家重大专项课题、国家重点研发计划项目。打造“大数据+人文社会科学”创新团队，聚焦文化遗产保护与利用、神经与行为等领域探索文科创新发展。三是以多学科交叉变革科技创新范式。在智能化科研中倡导“AI for Science”，以人工智能驱动多学科交叉研究，开发“研在浙大”等数字化科研平台，联合企业共建启真算力中心，落实人工智能国家产教融合创新平台建设任务。面向未来科技制高点进行整体性布局，建设量子精密测量研究院等机构，积极运用不同学科的新方法、新技术、新手段，着力解决科学仪器自研自制等复杂领域的关键问题。

华中科技大学坚持“四力并举” 深入推进拔尖创新人才培养

教育部简报〔2024〕第19期

华中科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，紧紧围绕立德树人根本任务，健全思政工作、自主培养、要素保障、协同育人四个工作体系，着力提升拔尖创新人才培养的引领力、内驱力、支撑力、创新力，走好具有华科大特色的拔尖创新人才自主培养之路，有力服务教育强国、科技强国、人才强国建设。

健全思政工作体系，提升“引领力”。一是加强思政课程建设。将思政课作为立德树人的关键课程，建成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，创新开设“深度中国”“百年中国”“星河灯塔——伟大的科学家精神”等思政选修课，大力推动思政课守正创新。依托学校丰富的国家级科研平台资源和湖北省、武汉市红色资源，建好用好校内外的实践教学基地，出版“青春力行”实践育人丛书5本，上好“行走的思政课”。二是提升课程思政实效。出台加强课程思政建设的方案，实施院（系）党组织书记课程思政亮点工程和“一院一品”计划，实现课程思政全覆盖。大力提升教师课程思政教学能力，成立课程思政教师工作坊，开展课程思政主题培训100余期，培训教师3000多人次，创建《课程思政教学研究》辑刊，出版《新工科背景下专业课程思政教学指南》等课程思政系列丛书12本。三是深化党旗领航内涵。实施“新时代党旗领航工程”，依托“青马工程”“西部计划”“星火计划”“头雁领航”等平台加强学生骨干培养，持续推进胡吉伟班、黄群班等荣誉班级建设，引导学生爱党报国。加强“一站式”学生社区建设，开展“书记下午茶”“校长面对面”“五老进社区”等活动，努力推进“先锋型、学习型、平安型、美丽型、活力型”五型社区建设。教育部高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会在学校召开。

健全自主培养体系，增强“内驱力”。一是深化教育教学改革。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，先后出台一流本科教育改革和一流研究生教育改革实施意见，新时代卓越工程师、卓越医学人才、卓越法治人才和卓越新闻传播人才等4类人才培养管理办法，不断优化新时代卓越人才培养体系，推动学校“办最好的本科教育”“让研究生站到创新最前沿”。二是优化学科专业设置。主动对接国家和区域重大战略需求，布局增设网络空间安全、人工智能、集成电路、智能建造、储能科学等10余个前沿、新兴、交叉学科专业，以及儿科学等民生急需专业，通过关、停、并、转对老、旧、窄、散专业进行更新整合，提升专业建设质量。三是创新人才培养模式。实施“启明·星计划”，依托启明学院深入探索以学生为中心的“团队作战、项目驱动、本硕协同、师生共创”主动实践模式，“启明学院”入选首批国家级创新创业学院建设试点。探索本研贯通式人才培养模式，设置“启明”“强基”“未来”“创新”等四类实验班，健全跨层次选课和学分认定机制，打通本研课程互选通道。

健全要素保障体系，夯实“支撑力”。一是建设高质量课程体系。全面修订人才培养方案，加强一流专业和一流教材建设，推行课程责任教授制，建设具有高阶性、创新性和挑战度的一流核心课程，大力培养学生自主学习和创新能力，学校74个专业入选国家级一流专业建设点，92门课程被认定为国家级一流本科课程。推动跨学科、跨院系、跨专业组建高水平教学团队，落实教授全员给本科生上课、学生培养实验室轮转等制度，不断提升教学质量。二是完善高水平载体平台。集聚拔尖创新人才培养平台，先后建设网络空间安全学院、未来技术学院、集成电路学院、高水平公共卫生学院、国家卓越工程师学院，获批教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地7个。优化实习实践环境，建有国家级实验教学示范中心7个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个，各级校内外实习、实训基地608个。三是加强数字化技术应用。开发建成“学在华科大”教育教学数字化平台，支撑全链路教学活动，推进本研教务一体化和运维一体化建设，实现“教、学、管”全面数字化转型升级。建设虚实融合的新型教学空间，丰富交互

讨论、VR 教学等数字化教学手段，优化课堂远程实时直播、多视窗互动等功能，建成 116 间智慧教室，在中国大学 MOOC 等平台上线课程 121 门，助力教育教学提质增效。

健全协同育人体系，激发“创新力”。一是着眼“优选”促进招培联动。主动对接国家人才需求实施招生制度改革，制定提升本科生源质量行动计划，全面推进“本科生源质量院系负责制”，促进招生与院系拔尖创新人才培养有效衔接。深化“高中—高校”联动，实施“英才计划”和“登峰计划”，通过与重点中学共建大学先修课、科创实验室、优质生源基地等育苗行动选育英才，推动拔尖创新人才早发现、早培育。二是突出“优教”深化科研育人。出台加强科研基地向本科生开放的若干意见，推动武汉光电国家研究中心、国家脉冲强磁场科学中心、精密重力测量国家重大科技基础设施等国家级科研基地向学生开放资源，引导本科生早进实验室、早进团队、早进课程、早进科技前沿，将科技前沿成果转化为实践教学项目、科技创新项目。每年有超过 2 万名学子参与各类科技创新活动和创新大赛。三是注重“优培”加强产教融合。加强与一流科研院所和领军企业的全链条合作，实施“十大研究院计划”“龙头企业对接计划”等，完善“订单式、项目制”人才培养模式，以科学和产业前沿问题牵引拔尖创新人才培养。建立“课程实验—平台实训—企业实习”分层次专业实践体系，校企共建“教育与科技创新促进中心”，共推创客空间、众创空间，共办亚马逊杯编程大赛等赛事，推动学生创新项目从研究到应用、创新到创业、校内到校外的无缝对接。

山东大学 兰州大学签署战略合作框架协议

来源：兰州大学官网

8月15日上午，山东大学 兰州大学战略合作框架协议签约仪式在城关校区举行。山东大学党委书记任友群、校长李术才院士、党委副书记陈宏伟，兰州大学党委书记马小洁、校长严纯华院士、副校长沙勇忠，甘肃省教育工委委员、省教育厅副厅长白江平等出席会议。仪式由马小洁主持。

马小洁表示，一直以来，山东大学与兰州大学深入贯彻落实习近平总书记对高等教育的重要指示精神，积极发挥智力、科技、人才优势，在辐射引领区域高等教育高质量发展，支撑服务国家战略发展中，作出了各自突出的贡献。希望两校一是高起点谋划合作，高位推动合作，以国家战略需求为导向，聚焦原创性、引领性科技攻关，哲学社会科学繁荣计划，医学学科和附属医院建设等重点领域开展高水平的合作交流；二是抓落实，将合作任务做好分解，把任务落实到具体岗位具体人，目标清晰、扎实有序、持续发力，力争产出更多更好的合作成果；三是加强沟通联系，在常来常往中构建稳定、务实和密切的合作机制，把战略合作关系转化为师生干部的交流学习和合作。

严纯华表示，本次两校签订战略合作框架协议，是贯彻落实党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育强国重要指示批示精神的具体举措，也是东西部高校携手共进，共同助力推进中国式现代化、西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展、中西部高等教育振兴的重要一步。山东大学历史悠久，学科门类齐全，在各个领域特别是服务和支撑地方经济社会发展等方面值得兰大学习借鉴。近年来，兰大各项事业得到党中央、教育部、省委省政府的大力支持，激励着全校师生干部团结奋进，勇攀高峰。学校将以此为契机，进一步深化两校合作领域，将具体事项落细落实，把社会各界对兰大的关心厚爱转化为推进学校事业高质量发展的内驱动力，不断书写“在西北办好一流大学”的新篇章。

任友群表示，山东大学师生体量大，校区分布广，有一定综合性优势。希望深入推进与兰州大学的战略合作，一是加强人文社科学科合作，围绕传承中华优秀传统文化、中华文明探源等重大主题，开展联合研究项目，举办高水平学术活动；二是聚焦国家战略需求，联合开展科学研究，依托西部林草资源，开展关键核心技术联合攻关，实现科研优势互补；三是联合开展师生交流互访，探索拔尖学生培养新机制，共享优质资源，共同优化课程体系，推进教育教学质量保障体系建设；四是共同推进高层次人才交流合作，培养青年创新人才，加强优秀师资储备力度，促进教师科研成果转化与能力提升。希望两校建立全方位、宽领域、深层次战略合作关系，共同推进中国特色世界一流大学建设。

李术才表示，兰州大学是老牌名校，扎根西部建设一流大学，精神令人敬佩。两校都处在黄河流域，曾开展过多项合作。此前山东大学甘肃研究院正式挂牌成立，旨在深化东西部协作，探索构建跨区域产学研融合新模式，聚焦甘肃现代产业体系，借助山东大学科教资源，推动创新链、产业链、资金链、人才链有机衔接，建成国内一流新型研发机构，这也给山东大学和兰州大学的深入合作带来了新的契机。近年来，山东大学不断进行学科动态调整，加强有组织科研，积极承担国家重大科研项目，持续做好人才引进工作，取得了一定成效。希望两校发挥各自优势，在人才培养、科学研究等领域密切合作，共同为加快建设高质量教育体系，服务高质量发展贡献力量。

会上，陈宏伟、沙勇忠代表双方签署战略合作框架协议。双方围绕区域国别研究、小语种人才培养、智库建设、高层次人才合作、一流学科建设、本科生互访、研究生交叉培养、拔尖人才合作、实验室共建等方面进行了深入探讨。

会后，山东大学一行参观了兰州大学校史馆、科学观测台站管理中心。

山东大学省委常委、党委组织部部长曲明军，党委办公室、校长办公室、人事部、人才工作办公室、学科建设与发展规划部、财务部、合作发展部、校友工作办公室、能源与动力工程学院、微生物技术国家重点实验

室相关负责人，兰州大学校长助理、材料与能源学院院长、萃英学院执行院长贺德衍，学校办公室、党委组织部、党委人才办、教务处、社会科学处、学科建设与发展规划处、人力资源部、财务处、生命科学学院、校友工作办公室相关负责人等参加会议。

楼阳生到郑州大学宣讲党的二十届三中全会精神 坚定不移推进全面深化改革 加快在中原大地起高峰建高地

来源：郑州大学网站

8月5日，省委书记楼阳生到郑州大学宣讲党的二十届三中全会精神，调研科技创新、平台建设、人才引育等情况。省委常委、秘书长陈星，副省长宋争辉，省教育厅党组书记、厅长毛杰，郑州大学全体在校校领导、干部师生代表400余人参加报告会。报告会由校党委书记别荣海主持。

在宣讲报告会上，楼阳生围绕深刻理解把握党的二十届三中全会的重大意义、深入学习领会习近平总书记在党的二十届三中全会上的重要讲话精神、全面准确理解《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出的重大改革举措等三个方面作了系统讲解和深入阐释。他指出，党的二十届三中全会是继党的十一届三中全会、十八届三中全会之后，又一具有划时代意义的会议，是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业征程上的一座里程碑，擘画了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的新蓝图，是我们党在新时代新征程将改革进行到底的宣言书。全会取得的重要成果、作出的重大部署，充分彰显了以习近平同志为核心的党中央将改革进行到底的坚强决心和勇毅担当，必将极大激励广大干部群众凝心聚力、锐意进取，奋力在新征程上谱写改革开放新篇章。

楼阳生指出，近年来，河南牢记习近平总书记“奋勇争先、更加出彩”殷殷嘱托，以前瞻30年的眼光想问题、作决策、抓发展，锚定“两个确保”、实施“十大战略”、推进“十大建设”，中国式现代化建设河南实践迈出坚实步伐。特别是通过持之以恒抓好一批变革性、牵引性、标志性举措，河南经济发展正在发生动能之变、结构之变、质量之变、环境之变。要把思想和行动统一到党的二十届三中全会精神上来，以钉钉子精神抓好各项改革任务落实，以进一步全面深化改革开创中国式现代化建设河南实践新局

面。

楼阳生强调，郑州大学要坚定不移推进全面深化改革，锚定目标、只争朝夕、加压奋进，着力抓好立德树人，着力打造一流学科，着力建设高能级创新平台，着力壮大人才队伍，着力提升综合实力，着力深化教育综合改革，打造创新策源地、人才集聚地，加快起高峰、建高地，在“双一流”建设中交出“出彩答卷”。

楼阳生还到国家超级计算郑州中心、天健先进生物医学实验室、郑州大学考古学学科建设创新中心调研，与科研人员交流学习党的二十届三中全会精神的体会和感悟。他强调，要树牢一切为了教学、一切为了科研的导向，持续深化教学科研、人才培养、成果评价等体制机制改革，不断优化用人单位小气候，最大程度激发内生动力。要坚持“顶天立地”，在加强基础研究和原始创新上主动作为，在关键共性技术攻关上聚力突破，在促进成果转化上积极探索，为建设国家创新高地和重要人才中心提供坚实支撑。

别荣海表示，楼书记的报告既是党的二十届三中全会精神的精彩宣讲，又是加强党的创新理论武装的生动党课，还是落实习近平总书记“奋勇争先、更加出彩”重要指示的再次动员，对于全校师生学深悟透全会精神具有重要指导意义。全校上下将深入学习宣传贯彻全会精神，全面深化体制机制改革，全力推动“双一流”建设，把力量凝聚到贯彻落实全会确定的改革任务上，认真落实楼书记宣讲报告和调研指示精神，奋力谱写“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略郑大篇章，努力向省委和全省人民交出“出彩答卷”。

加强智慧教育国际理解，深化全球教育数字变革——2024 全球智慧教育大会在京开幕

来源：互联网教育国家工程研究中心

北京时间 8 月 18 日，“2024 全球智慧教育大会”在北京开幕。大会以“教育变革与国际理解”为主题，邀请国内外教育界、科技界、企业界的专家学者和一线教师，探讨数字变革与教育转型的方式，关注国际社会的数字化战略规划，探索教育数字化转型的途径，思考面临的问题与挑战，分享智慧教育新理论、新技术、新观点、新成果。本次大会国际国内嘉宾超过 400 人，现场参会代表逾 1500 人。

共谋前瞻性战略与政策规划 引领智慧教育可持续发展

政策是推动教育数字化变革的关键保障，联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，教育数字化变革已然成为全球共识和时代潮流。各级政府、政策制定者、学校、研究者等多元主体需要共同推进数字化教育系统的建设，共同谋划前瞻性战略与规划，以引领智慧教育的可持续发展。

中国教育部副部长王嘉毅出席会议并致辞。他表示，中国政府高度重视数字化在推动教育变革中的关键作用，连续三年实施国家教育数字化战略行动，坚持应用为王，秉持集成化、智能化、国际化理念，全力建设国家智慧教育平台，为教育现代化提供有效支撑。他认为，我们已进入智能时代，特别是近两年生成式人工智能的快速发展，向我们展示了人工智能改变人类生产生活及教育方式的巨大潜能，人类即将迎来人机协同的文明新形态。他提出三点倡议，一是加强政策对话，携手推进智慧教育发展。中国愿与各国政府、国际组织合作搭建政策对话与交流平台，深入交流智慧教育的新理念、新经验、新战略，以及规划、标准、数据治理、安全伦理等政策问题，共同探索发展智慧教育的可行路径、科学方法与有效政策。二是加强资源共享，促进教育更加公平包容。要让教育数字化变革惠及所

有学习者，需要促进各类优质教育资源在全球间流动汇聚。三是加强能力建设，共同打造智慧教育新图景。智能时代教育离不开教师这个关键要素，应当尊重教师在人机协作模式下的主体性，以学生成长发展为目标，让技术为教师所用、为教师赋能。

北京师范大学校长于吉红指出，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，重塑着人类社会的生产、生活乃至人的生存样态。北京师范大学作为全国师范院校的排头兵，近年来在教育部的支持和指导下，围绕人工智能赋能教育创新，做出了一系列新探索、新实践。实施教育数字化战略示范工程，落实“互联网+教育”改革创新行动计划，扛起“强国先强教、强教先强师”的使命责任，承担世界数字教育联盟秘书处工作，积极推动数字教育资源共享、互联互通，为建立全球数字教育合作伙伴关系付出努力。她建议，要坚持育人为本，以人的全面自由发展为目的，培养适应智能时代发展的素养能力；要坚持问题导向，突破实践难题、迭代应用模式、推动场景创新；要坚持守正创新，促进智能时代教师能力素养的重构。她期待北京师范大学与世界各国教育界同仁一道，加强对话交流，深化务实合作，共同推动全球教育变革、共创人类社会的美好未来。

增进国际理解 以数字化革命推动教育转型

联合国教科文组织倡导构建新的“社会契约”，充分发挥数字技术带来的教育红利，更好地彰显教育作为全球公共利益的属性。教育转型亟需动员凝聚全球力量，形成国际共识，以构建人类命运共同体和“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”为发展目标，加强交流与合作。

联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼（Stefania Giannini）以视频方式出席会议并致辞。她指出，教育变革和国际理解十分重要，联合国教科文组织在推进数字教育应用和解决社会经济影响方面起到了先锋作用。今年有众多联合国教科文组织大家庭成员加入到大会中，她期待通过大会促进合作与创新，以实现和平、公平和可持续发展的共同目标。

马尔代夫高等教育、人力和技能发展部部长玛丽亚姆·玛莉亚 (Maryam Mariya) 强调, 人工智能与教育的融合将深刻影响教学与社会发展, 马尔代夫虽面临地理分散等挑战, 但仍积极拥抱教育未来, 正通过制定计划、扩大在线学习平台等措施推动教育普惠与创新, 将每个岛屿变为学习中心, 促进全球教育合作与共享。

塞舌尔教育部部长朱斯坦·瓦朗坦 (Justin Valentin) 分享了塞舌尔在智慧教育领域的探索与挑战。他强调, 塞舌尔重视将技术融入教育管理和课堂实践, 通过跨部门合作支持远程和开放教学, 增强教育的可及性。他期待更多的合作与支持, 共同实现伟大的教育梦想。

巴布亚新几内亚教育部部长卢卡斯·达瓦·德克纳 (Lucas Dawa Dekena) 强调, 智慧教育对弥合技术鸿沟、促进教育公平与全纳性至关重要。巴布亚新几内亚正通过建设数字化基础设施、更新教学大纲、发展远程教育和 STEM 教育等途径, 提升教育质量。

喀麦隆基础教育部国务秘书基洛·维维安·阿舍里 (KILO Vivian ASHERI) 介绍了喀麦隆在教育数字化改革和转型方面的实践成果与面临的挑战, 并表示喀麦隆将采取多种策略优先发展数字能力, 推动教育变革, 以适应数字化社会的需求。

柬埔寨教育、青年和体育副国务秘书波·楚库利卡 (BO ChanKoulika) 强调, 教育系统必须进行变革以适应快速变化的技术和社会发展, 培养具有适应性、合作能力、思辨能力和数字化技能的学生至关重要。她表示, 柬埔寨寻求与全球伙伴建立合作关系, 共同推动智慧教育的发展。

波黑民政部部长助理阿德南·胡西奇 (Adnan Husić) 指出, 数字化技术在教育行业中的应用可以提升教育质量、公平性, 并帮助学生发展必要的技能。他呼吁弥合数字鸿沟, 加强数字化基础设施建设, 持续投资和建立伙伴关系, 克服面临的挑战。他期待建设一个富有韧性的面向未来的教育系统。

阿拉伯联盟教育、文化和科学组织 (ALECSO) 总干事穆罕默德·乌尔德·阿马尔 (Mohamed Ould Amar) 授权代表参与高级别对话。他表示, ALECSO

高度重视数字化转型，正努力在课堂中应用数字工具，推动知识获取与教学创新，并将多种人工智能技术整合到教育系统中。他提到，ALECSO与北京师范大学智慧学习研究院合作出版了大量书籍，有效推动了教育和技术的融合，并建议加强阿拉伯国家与中国在科学研究和文化交流等领域的合作。

推进科教融汇和人才培养 支撑智慧教育创新实践

科教融汇是重塑人才培养体系的动力引擎，智能技术生态的持续升级将服务于学生的适应性成长，助力教师专业发展，支撑和引领智慧教育创新实践。

中国工程院院士赵沁平带来《创新VR2.0，发展互联网3.0，深度支撑教育数字发展》主旨报告。他指出，教育领域的持续深化不仅推动了技术的应用，更激发了技术的持续创新和迭代，特别是在实现虚拟空间与现实物理空间融合的核心需求上。他强调，为了满足这一需求，必须超越虚拟现实1.0的现有能力，迈向具备沉浸感(Immersion)、交互性(Interaction)、构想性(Imagination)、智能化(Intelligentize)、互通性

(Interconnection)和迭代性(Iteration)等6I特征的虚拟现实2.0时代。这不仅需要在互联网、增强现实、扩展现实(XR)等技术上取得突破，也需要持续的技术创新和系统研发。他呼吁技术专家与教育工作者携手合作，共同推动这一技术进步，以支持教育信息化的深入发展，为教育的数字化转型提供坚实的技术支撑。

摩洛哥国际人工智能中心执行主席阿玛尔·艾尔·法拉赫·塞格鲁奇尼(Amal El Fallah Seghrouchni)带来《教育中的可信人工智能：优势与挑战》的主旨报告。她指出，人工智能在教育领域的发展潜力巨大，但同时也面临着可信度、治理、伦理和社会接受度等方面的挑战。她强调，必须在创新与监管之间找到平衡，以确保人工智能技术在教育中发挥最大潜力，同时促进教育的可持续发展。

武汉理工大学校长杨宗凯在线作了题为《开辟数智教育新赛道，塑造高等教育新生态》的主旨报告。他指出，人工智能时代下的教育变革正在

成为广泛共识，但需要在数字化转型中处理好“变”与“不变”的关系，立德树人的根本任务不变的同时，深入推进工业时代教育模式向数智时代教育模式转变。他认为，重塑高等教育的关键，包括教育环境、教师能力、教育教学方法、资源供给与评价方式等。武汉理工大学执行了新的人才培养方案——“5·30”计划，5代表新标准、新动能、新模式、新体系、新文化，具体包含30条举措。

美国演说家、作家、咨询顾问马克·普伦斯基（Marc Prensky）作了题为《千禧三代：面向所有人的低压力生活指南》的报告。他提出了千禧三代的七个基本特征包括：在现实世界中实现积极影响、追求真理的本质、L. E. G. O.（爱、同理心、感激、乐观）和 T. R. I. C. K.（反思性思维、洞察力、创造性、求知欲）、适应变化、自我教育、全球公民意识以及成为“共生人类混合体”等。

香港赛马会董事、公益慈善研究院主席、香港城市大学校董会主席黄嘉纯出席会议并致辞。他表示，香港赛马会坚定支持推动全球教育与科技的转型，与香港的教育工作者及学校紧密合作，开发优质教育资源，实施人工智能未来计划，尤其关注特殊教育需求，运用科技赋能有学习障碍的学生，确保每位学生都能获得高质量的教育服务。他期待，将亚洲的实践和智慧与全球慈善生态系统结合，促进跨国学术交流和人才培养，共同创造最佳实践。

青海省教育厅副厅长甘昌福带来了《深化国家中小学智慧教育平台全域应用试点，有效支撑带动青海基础教育高质量发展》报告。他表示，青海的发展亟需数字化、智能化的新质生产力介入。他指出，近年来，青海省通过高位推进、高质落实、高点谋划和高效保障，积极推动国家中小学智慧教育平台的应用。下一步，将创建国家级教育数字化实验区，推进全域应用试点，提升教师数字化应用水平，扎实开展教育数字化试点建设。

发布标志性研究成果 开启智慧教育元年

开幕式及全体会议上，北京师范大学智慧学习研究院联席院长黄荣怀与联合国科教文组织教育信息技术研究所所长展涛代表全球智慧教育合作

联盟（GSENet）发布了《数字转型视野下智慧教育的国际理解》研究报告。展涛所长提到，GSENet 成立两年，已经汇聚了来自世界各地的 50 个成员，并将继续向所有人开放，期待大家为实现可持续发展的愿景一起努力，开创一个新的世界。黄荣怀教授介绍，研究团队广泛调研了全球各地区教育工作者、政策制定者和学者对智慧教育的见解，分析了 48 个国家的数字教育政策以及智慧教育对教育质量提升的贡献度，邀请了 10 多个国家参与智慧教育全纳性和公平性的讨论，持续开展了相关案例研究。GSENet 发布这份重磅报告，将有利于促进国际社会对智慧教育形成共同理解，对开启智慧教育元年具有重要意义。

黄荣怀教授重点阐释了五个核心结论：1）智慧教育正成为各国应对人工智能时代关键挑战、实现优质教育目标的共同战略愿景；2）智慧教育的表现性特征（学习、评估、基础设施、可持续性、公平性）和建构性特征（学生、教师、数字技术、政策、合作伙伴关系）描绘了高质量教育的理想蓝图；3）全球数字教育政策应强调持续推进数字基础设施建设，优先考虑数字化人力资源建设，以创建一个高质量、包容和可持续的数字教育生态；4）根据全球智慧教育数据集，可持续的教育改革规划、有效的跨部门跨域协同、泛在学习环境以及对包容性的承诺对教育的整体质量有着显著影响；5）校外数字技术获取、学校数字领导力培训、适应性学习资源开发和前瞻性的改革思维等应得到充分重视，以实现教育 2030 目标。

会议期间还将发布《教育资源的智能化改造——最美的“光合作用”教育资源颗粒》、《基于多模态融合的青少年心理健康分级干预体系建设实践》、《大模型智慧教室检测平台&立体综合教学场建设指南》、《国家级新区智慧教育发展研究报告》等重要成果。

北京师范大学副校长周作宇主持大会开幕式，联合国教科文组织教育信息技术研究所理事会主席、北京师范大学智慧学习研究院副院长阿莎·辛格·坎瓦尔（Asha S. Kanwar）主持“数字变革与教育转型”全体会议。

据悉，本次大会将持续到 8 月 20 日，共举办 16 场主题论坛和 11 场专题活动。19-20 日将举办基础教育数字化与面向未来的学校变革论坛、智慧

校园与智能教育装备论坛、人工智能赋能学生综合素质评价改革与创新论坛、数字化开辟区域教育发展新赛道论坛、数字教材建设与应用论坛、学前数智教育论坛、人工智能引领高等教育高质量发展论坛、人工智能与未来教师论坛、智慧乡村与农村教育转型论坛、科教融汇与产教融合论坛、数字化教学促进终身学习论坛、智慧教育创新研究与实践探索论坛暨闭幕式。会议期间同步举办人工智能时代女性领导力闭门会议、中国-非洲-小岛屿国家智慧教育合作闭门会议、全球智慧教育合作联盟（GSENet）成员会议、联合国教科文组织教育信息技术研究所理事会会议、教育技术产业发展区域领导座谈会、智联学习环境建设与应用示范联盟校（区）工作会、青春智启：未来教育创新学生论坛、智慧学习与未来教育设计学生论坛、第七届全球未来教育设计大赛（中小学赛道）终审、东南亚国家职业教育校长工作坊、智慧教育展等活动，其中“智慧教育展”展示行业最新的智慧教育产品与服务。

本次大会由北京师范大学和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办，北京师范大学智慧学习研究院、教育学部、心理学部、中国教育与社会发展研究院、互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心联合承办。

大会得到了阿拉伯联盟教育、文化及科学组织，英联邦学习共同体，国际教育技术协会，东南亚教育部长组织等合作伙伴的支持，并得到了香港赛马会慈善信托基金，以及网龙网络公司、科大讯飞、京师睿道、国新文化、紫光智慧教育、洋葱学园、海亮科技、腾讯教育、金沙江科技、一起教育科技、OUR SCHOOL、Pearson 等企业的支持。

【理论看点】

怀进鹏 | 深化教育综合改革

来源：《人民日报》2024年8月21日 09版

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。我们要深入学习贯彻全会精神，通过深化教育综合改革，不断为加快建设教育强国提供动力，有效支撑引领中国式现代化。

充分认识新时代新征程深化教育综合改革的重大意义

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，我们要深刻把握深化教育综合改革的重大意义和历史使命。

深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。教育事业是党的事业重要组成部分，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。在党的坚强领导下，我们培养了一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，既为社会主义现代化建设提供了重要支撑，也推动教育自身进入教育强国建设新阶段。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。当前，世界百年未有之大变局加速演进，广大学生成长的外部环境发生了重大变化。针对新形势新要求，要自觉把改革摆在更加突出位置，不断完善落实立德

树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

深化教育综合改革是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。推动我国高质量发展，建设现代化产业体系，实现创新驱动发展，必须要有更多高水平科研成果和高层次人才作支撑。面对新的国家战略需求，要深化教育综合改革，全面提高人才自主培养质量，有效提高原始创新和突破“卡脖子”关键技术能力，切实以教育改革创新成效赋能经济社会高质量发展。

深化教育综合改革是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育“量”的问题总体解决，“质”的问题变得突出。人民群众“有学上”的需求得到满足后，对“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。同时，随着我国城镇化发展和人口区域结构分化，亟须加快对教育体系和布局的调整。教育直接关系到千家万户的切身利益和每个孩子的健康成长，影响社会生育意愿的提升和未来的现代化强国人才支撑。坚持以人民为中心发展教育，必须通过深化改革推动教育成果更多更公平惠及最广大人民群众，持续增强人民群众对教育改革发展获得感幸福感。

深刻认识党的十八大以来教育综合改革取得的显著成效

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

完善党对教育工作全面领导的体制机制，广大师生坚定不移听党话、跟党走。坚持党对教育工作的全面领导，从中央到地方相继成立教育工作领导小组，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制更加完善。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，推动中小学建立党组织领导的校长负责制，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局加快形成，教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。广大师生“四个自信”明显增强，积极参加庆祝中华人民共和国成立七十周年、庆祝中国共产党成立一百周年等重大活动和脱贫攻坚、乡村振兴等重大战略实施，发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

健全党的创新理论铸魂育人机制，促进学生全面发展、身心健康水平不断提升。完善习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑机制，推进大中小学思想政治教育一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局不断拓展，思政课教师队伍配齐建强。完善党的教育方针，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”总体要求。建立学校家庭社会协同育人机制，形成全员、全过程、全方位育人工作格局。坚持“健康第一”理念，体育教学改革持续推进，中小學生体质健康水平稳步上升，青少年近视综合防控取得重要成效，心理健康教育工作得到加强和改进，为广大学生健康成长提供了良好环境。

加快建设高质量教育体系，人民群众教育获得感显著增强。建立学前教育普及普惠发展机制，2023年学前教育毛入园率达到91.1%。全国2895个县级行政单位全面实现义务教育基本均衡，九年义务教育巩固率达到95.7%，推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明显进展，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。推进高中阶段学校多样化发展，建立县域高中倾斜支持机制。深化现代职业教育体系改革，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

高等教育进入普及化阶段，毛入学率达到 60.2%。不断健全学生资助制度体系，我国学生年资助人次达到 1.6 亿，全面实现应助尽助。健全教育优先发展保障机制，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续保持在 4% 以上。目前，我国新增劳动力平均受教育年限超过 14 年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

推进有组织人才培养和科研，教育服务国家战略实施和经济社会发展能力显著提升。坚定走好人才自主培养之路，启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。健全高校哲学社会科学高质量发展机制，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

提高教育治理能力，良好教育发展生态进一步优化。深化教育评价改革，破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的共识广泛形成，教育功利化倾向得到进一步扭转。深化考试招生制度改革，29 个省份启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。大力弘扬教育家精神，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。强化教育法治保障，依法治教、依法治校、依法办学水平进一步提升。坚持对外开放不动摇，深入实施共建“一带一路”教育行动，中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

在看到成绩的同时，要清醒地认识到，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板，大而不强、发展不平衡、供需错位等问题亟待解决，国家战略人才和急需紧缺人才培养能力有待提升，制约教育高质量发展的思

想观念束缚和体制机制弊端还需要进一步破除，实现从教育大国向教育强国的跨越还任重道远。

扎实抓好深化教育综合改革的重点举措落实

《决定》提出：“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”同时，就深化教育综合改革提出了一系列重点举措。我们要认真贯彻落实党中央决策部署，求真务实抓落实、敢作善为抓落实，实现教育系统性跃升和质变，为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，形成更高水平的人才培养体系。聚焦思政课关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，促进学生身心健康成长。坚持强教必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

围绕服务国家战略和经济社会发展深化教育综合改革。国家战略实施关键在科技，根本靠人才。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色和水平。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同，全面

提高学生综合素养。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。完善学生实习实践制度，引导学生在一线实践中加强磨炼、增长本领。引导规范民办教育发展，提高教育教学质量。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革。习近平总书记强调，我们要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，推进学前教育普及普惠安全优质发展，办好特殊教育，加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实的基础。

钟曜平 | 教育时评：以钉钉子精神深化教育综合改革

来源：《中国教育报》2024年8月21日 01版

改革大潮，浩浩荡荡，势不可挡。

从改革到全面深化改革，再到进一步全面深化改革，改革不断向广度和深度进军。党的二十届三中全会胜利召开，在推进中国式现代化的新征程上矗立起新的里程碑，彰显了将改革进行到底的坚强决心和强烈使命担当。

“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”壹引其纲，万目皆张。全会强调要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。一系列新部署新要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察，为我们进一步深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化指明了方向。

当先锋、打头阵！新时代新征程，教育的基础性、先导性、全局性、支撑性的战略地位和作用更加突出，教育之于国家现代化建设的极端重要性越发凸显。

育拔尖创新人才、产一流科创成果、办人民满意教育……宏伟目标已经明确，奋进号角已经吹响。我们要以钉钉子精神抓好深化教育综合改革的各项决策部署，奋力书写支撑引领中国式现代化的教育新篇章。

—

当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。深化教育综合改革，要求我们确保党和国家事业后继有人，坚定不移服务社会主义现代化强国建设，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众，在推进中国式现代化的新征程上彰显教育之力。

——中国式现代化建设是一项伟大而艰巨的事业，面临着复杂的国内

外环境，前途光明、任重道远。世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，全球进入一个大变、大争、不确定的时代。深化教育综合改革，坚定不移培养社会主义建设者和接班人，是在百年未有之大变局加速演进的背景下，支撑引领中国式现代化的必然要求，是培养担当民族复兴重任时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。

国家之争，就是人才之争、教育之争。千秋基业，人才为本。我们的教育培养的建设者和接班人，必须是中国共产党的坚定拥护者和社会主义制度的坚定维护者，必须是中国特色社会主义道路的坚定捍卫者与继承发展者，必须是愿意将所学奉献给祖国和人民、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

科学技术越来越成为推动经济社会发展的主要力量，创新驱动是大势所趋，而创新驱动的实质是人才驱动。全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，为全面建成社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑，同样是深化教育综合改革的艰巨使命。

唯有深化教育综合改革，完善立德树人机制，坚定回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，培养造就更多可堪大用、能担重任的时代新人，才能不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进。

——新一轮科技革命和产业变革背景下，科技与产业日益成为大国竞争和博弈的焦点。深化教育综合改革，是把握新科技革命和产业变革重大机遇、有效应对世界科技创新形势、以科技创新的主动赢得国家发展的主动、有力应对国内外风险挑战的必然要求，是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。

18世纪以来，人类先后经历了蒸汽机革命、电力革命、计算机及信息技术革命三次工业革命。现在，新一代人工智能技术快速发展，正在掀起第四轮科技革命。历史地看，人类科技革命的每一次出现，都极大地推动了生产力的发展和人类的进步，也将重新定义现代化的内涵。

人工智能、量子技术、生物技术等前沿技术集中涌现，引发链式变革。当下，颠覆性技术与产业变革正在加速重塑全球政治经济新格局。科技作

为国之利器，越来越成为牵动世界格局变动的重要力量。以教育特有的内生创造力推动中国科技创新能力提升和产业转型升级，实现高质量发展，才能满足中国式现代化的现实之需。

当前，我国原始创新能力还相对较弱，一些关键核心技术受制于人，顶尖科技人才不足。进一步加大科技创新力度，抢占科技竞争和发展制高点，成为日益紧迫的任务。特别是随着世界进入新的动荡变革期，地缘博弈日趋激烈，国际环境日趋错综复杂，科技变革与大国博弈相互交织，科技领域大国博弈烈度持续上升，这一切将伴随中国建设现代化强国的整个过程。唯有深化教育综合改革，构建高质量拔尖创新人才自主培养体系，建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，才能把握住新一轮科技革命和产业变革重大机遇，在全球创新版图和经济格局的重塑中把握主动、抢占先机，有力应对内外部风险挑战、有力保障国家发展和安全。

——“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，抓改革、促发展，归根到底就是为了让人民过上更好的日子。”深化教育综合改革，是直面新时代教育主要矛盾、着力解决人民群众急难愁盼问题、办好人民满意教育的必然要求，是落实以人民为中心的发展思想、办人民满意教育的必由之路。

“中国式现代化，民生为大。”各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，高等教育毛入学率超过60%，进入世界公认的普及化阶段……党的十八大以来，我们始终坚持抓住人民最关心最直接最现实的利益问题深化教育改革，人民群众对教育改革发展获得感、幸福感显著增强。

当下，“有学上”的问题已经基本解决，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫要求，“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。

“为了人民而改革，改革才有意义。”唯有深化教育综合改革，才能推动实现从“有学上”到“上好学”的转变，才能适应人口规模结构深刻变

化对教育提出的新挑战、新要求，才能持续增强人民群众对教育改革发展获得感、幸福感，以教育之力厚植人民幸福之本。

二

“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。”改革已经进入攻坚期和深水区，停顿和倒退没有出路。前行路上，有不少难关要“闯”、有不少硬骨头要“啃”，紧紧围绕推进中国式现代化这个主题，举全教育系统之力，一步一个脚印、稳扎稳打向前走，才能把教育综合改革的“施工图”变成教育高质量发展的“实景图”，书写不负时代、不负党和人民的改革新篇章。

——深化教育综合改革，必须完善立德树人机制，为推进中国式现代化培养一批批栋梁之材。

“希望同学们树立远大志向，珍惜美好时光，坚持德智体美劳全面发展，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”今年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记给四川省南充市嘉陵区之江小学的学生们回信，对他们予以亲切勉励。

锦书云中来，尺牘传深情，回信传递的是习近平总书记对青少年的殷切期待。

为党育人、为国育才，这是深化教育综合改革必须坚持的方向。这就决定了，高水平人才培养尤其是拔尖创新人才自主培养必须更有力、更主动地服务于强国建设、民族复兴，要把培养堪当民族复兴重任的时代新人作为目标。

为中国式现代化夯实人才支撑，赋予立德树人新的历史使命，也再次为思政教育工作鸣响了“发令枪”。面对中国式现代化的需要，要坚持为党育人、为国育才，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革创新，写好铸魂育人的大文章。

当前，青少年学生读书行动如火如荼、科学教育持续加强……“五育”并举、发展素质教育已经成为社会共识。面向未来，要不断健全德智体美劳全面培养体系，持续深化学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动

习惯养成计划、学生心理健康促进行动等，做好学生近视防控，强化科技教育和人文教育协同，促进学生全面发展，为中国式现代化培养造就适应新时代知识创新和高科技发展要求的各领域人才。

——深化教育综合改革，必须加快建设高质量教育体系，更好地服务国家战略需求和经济社会发展需要。

“嫦娥”奔月、“北斗”组网、“天问”探火、C919展翼长空、“深海一号”探索海底、“蛟龙”号逐梦深蓝……一系列国家重大工程实施和一大批大国重器铸就，背后都离不开高校的贡献。高校成为名副其实的基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，支撑、引领经济社会发展的“快变量”。

新一轮科技革命与产业变革和人民群众的新期待，迫切要求我们产出更多高水平科研成果、培养更多高层次人才，迫切要求进一步发挥高等教育龙头引领作用。全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才，要求建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业……高校必须瞄准人才培养与科技创新供需不匹配的问题精准发力、系统谋划，通过实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革等，为创新驱动源源不断输出一流人才。

打通科技成果向新质生产力转化的“最后一公里”，关系高等教育服务国家和区域经济社会发展的能力提升。高校要结合自身特点和发展目标，进一步创新体制机制，大胆探索、不断突破，以改革激活力、增动力。要通过打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化，把科技创新“关键变量”转化为新质生产力“最大增量”。

构建现代化产业体系，实现产业体系的数字化、网络化、智能化升级，不仅需要拔尖创新人才，更呼唤更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。立足于此，要加快构建现代职业教育体系，抓好市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，以更高水平的产教融合，重塑职业教育发展生态，提升职业院校关键办学能力，培养造就规模宏大、结构合理的高素质

技术技能人才。

——深化教育综合改革，必须聚焦不断满足人民对更好教育的期盼，全力以赴办好人民满意的教育。

全国 2895 个县级行政单位全部实现县域义务教育基本均衡、义务教育巩固率达到 95.7%，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务补贴比例超过 95%……一个个数据，是一座座教育事业发展的里程碑。

学前教育更加普及普惠，寄宿制学校、乡村小规模学校办出水平、办出特色……随着经济社会发展，教育内外部形势发生了深刻变化，人民群众对教育公平和质量有了新的期待。直面人民期待，要在加强普惠性、基础性、兜底性民生建设上全面发力。高质量发展是各级各类教育的生命线，要加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。要把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环节，努力把人民群众关心的教育热点、难点问题变成教育工作的亮点、看点。

人口新形势催动教育大变革，这是难点问题，也是焦点问题。教育系统要主动变革、前瞻布局，下好合理调整学校布局结构的“大棋”，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。要坚持规划引领，将教育纳入国民经济和社会发展规划，落实教育优先发展战略，强化教育资源的投入和前瞻性配置。要推进高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，将人口变局挑战转化为提高办学质量和效益、推动教育高质量发展的机遇。

高考成绩超过本科线的考生选择职业院校、“蓝领”成为高层次人才……是否让每个人都有人生出彩机会，是衡量教育能否有效提高人民综合素质、增强社会奋斗活力的关键。适应社会需求多样化、培养方式多样化的时代要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件，要通过深化职普融通、产教融合，大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

——深化教育综合改革，必须统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推进有组织的人才培养和科研，为加快教育强国建设激活力、增动力。

前沿技术进步对人类社会产生深刻影响，对传统科技体系产生重大冲击，科学家预言的“技术奇点”时刻已有迹可循，以更广泛而深刻的教育变革应对科技和产业变革，越来越紧迫。

“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。”深化教育综合改革，要抓住教育评价这个“牛鼻子”，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端。要加速破除“五唯”顽瘴痼疾，树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，从根本上扭转不科学的教育评价导向，推动形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

“刀在石上磨，人在事上练。”拔尖创新人才的培养必须通过拔尖创新的实践来实现。完善学生实习实践制度是育人方式改革的重要内容，要把大中小学学生实习实践教育放在更加重要的位置来统筹谋划，让学生走出教室、走出校园，在“看得见硝烟”的地方，研究“真刀实枪”的问题，拿出货真价实的成果。进一步提高人才培养与经济社会发展匹配度，高校要以专业动态调整为抓手，推动教育链、创新链、人才链与产业链深度融合，增强教育改革发展与现代化建设适应性。

每一次教育管理体制改革，都能有效激发教育事业的生机活力。深化教育管理体制改革，还要在实践中探索进一步扩大高校办学自主权、厘清教育部门和其他职能部门权责等难题，以教育管理体制的深入改革，调动各方面办学的积极性，促进教育质量和办学效益的提高。

2023年全国教育经费总投入为64595亿元，复杂的经济形势下，4%成果的持续巩固，为教育高质量发展奠定了坚实的基础。

建立健全财政教育投入持续稳定增长机制，充分发挥教育投入在深化教育综合改革中的保障和政策导向作用，还需要不断优化投入结构、提高

经费使用效益，把教育优先发展战略落到实处。

继北京大学、清华大学等首批 30 所“双一流”建设高校入选“国优计划”参与优秀中小学教师培养之后，第二批又有 13 所高校入选，“国优计划”进入新的发展阶段……高素质教师正成为教育改革向前推进的动力之源。深化教育综合改革，关键是激发广大教师的积极性、主动性、创造性，要以教育家精神为引领强化高素质专业化教师队伍建设，为深化教育综合改革提供坚实的人才保障。

国家智慧教育公共服务平台开通两年多来，平台资源总量迅速增长，功能不断拓展，在全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作等方面，展现了独特的优势。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，应对新一轮科技革命对教育变革的挑战，要继续深入推进教育数字化战略，把数字化作为撬动教育综合改革的支点，真正地服务学生的学习和发展，服务教师的教育与教学，服务学校的管理和治理能力提升，更好地推动优质资源均衡，更好地服务人的全面发展、服务教育能力提升。

三

“船到中流浪更急，人到半山路更陡。”党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出的重要部署，瞄准的是我国教育发展的重大战略问题、社会广泛关注的教育民生问题，以及影响教育强国建设的深层次问题，是直接关系教育能否更好发挥对中国式现代化的支撑引领作用的关键问题。破解改革路上的问题与挑战，要加强党对教育工作的全面领导，要更加注重系统集成，更加注重突出重点，更加注重改革实效，努力营造全社会共同支持改革的氛围，把决策部署落到实处，切实提升教育支撑引领中国式现代化的能力。

——加强党对教育工作的全面领导，这是确保改革的巨轮沿着正确方向航行的“定盘星”。

“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”容易的、皆大欢喜的改革已经完成了，好吃的肉都吃掉了，剩下的都是难啃的硬骨

头。教育综合改革的任务越繁重，越要加强和改进党的领导。要确保党在深化教育综合改革中始终发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，把党的领导贯穿改革各方面全过程，为深化教育综合改革提供更为强劲、更有韧劲的动力支持和组织保障。

加强党对深化教育综合改革的全面领导，要坚持筑牢教育根与魂，把牢人才培养方向。所谓“根”和“魂”，重在培养青少年的道德品质和精神风貌，引导他们增强作为中国人的民族自豪感和自信心，努力成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

加强党对深化教育综合改革的全面领导，要把党的领导融入办学治校全过程各方面。不仅体现在坚持社会主义办学方向等宏观方向把握上，还要深入到学校的日常管理和教育实践中，要让党旗高高飘扬在教书育人、管理育人、服务育人第一线。

——更加注重系统集成、更加注重突出重点、更加注重改革实效，这是深化教育综合改革必须坚持的行动策略。

“单丝不成线，独木不成林。”教育综合改革不断推进，改革的复杂性、艰巨性前所未有。着力增强改革系统性、整体性、协同性，必须以全局观念谋划各项改革举措之间的协调配套，推动各领域各方面改革同向发力、形成合力。聚焦建设高质量教育体系，统筹育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，在教育公平、效能提升、高水平对外开放等方面系统推进。

“举网以纲，千目皆张。”深化教育综合改革的任务重、时间紧，要抓住重点，突出体制机制改革，突出战略性、全局性重大改革，力求取得以重点带动全盘、以重点突破推动整体协同的良好效果。要围绕成为科技创新策源地和人才培养主阵地，推动教育理念、体系、制度、评价、治理等变革；服务国家创新体系整体效能提升，要聚焦提高人才自主培养水平和质量、支撑高水平科技自立自强、提升服务经济社会发展能力；办好人民满意的教育，要围绕努力让人民群众“上好学”的愿望更好得到满足、努力让学生成长成才通道更加宽阔、努力让终身学习资源更加丰富全面发力。

“改革重在落实，也难在落实。”深化教育综合改革是一场攻坚战，要发扬钉钉子精神，真抓实干、攻坚克难，确保各项教育改革落到实处。能否培养更多拔尖创新人才、高素质技术技能人才，能否更有力服务支撑国家战略需求和社会经济发展需要，能否破解人民群众急难愁盼问题……真正改出成效，人民群众才会满意。各级教育主管部门、各级各类学校必须求真务实抓落实、敢作善为抓落实，明确任务、落实责任、倒排工期、压茬推进，让教育综合改革落地有声，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

——营造全社会共同支持深化教育综合改革的良好氛围，这是推动教育综合改革取得实效的必要保障。

“大鹏之动，非一羽之轻也；骐骥之速，非一足之力也。”教育是系统工程，教育不只是教育部门的事，而是一项需要由家庭、学校、政府、社会等共同参与的系统工程。

不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，形成学校、家庭、社会紧密合作、同向发力的协同育人格局，才能推动改革迎难而上，创新势如破竹。

改革之路无坦途，共识是奋进的动力。

教育综合改革牵一发而动全身，既是理念观念的变革，也是体制机制的变革。唯有广泛汇聚智慧，进一步凝聚共识，才能充分调动各方面改革积极性，形成把改革推向前进的巨大动力。

教育系统要充分思考和认识教育所处的历史方位、所面临的复杂内外环境、所肩负的崭新使命，进一步明确改革的方向、重点和目标，进一步增强深化教育综合改革的重要性和必要性认识。各级各类学校层面要深刻理解当下教育发展趋势，树立科学的教育质量观，推动形成有利于学生全面发展、健康成长的良好育人环境，努力满足每一个学生全面而有个性的发展。包括家长在内的社会层面要树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，推动形成健康的教育环境和生态，为深化教育综合改革提供全方位的支持。

蓝图宏伟，精彩擘画；号角嘹亮，高亢奏响。进一步全面深化教育综合改革，各项改革举措都要紧扣推进中国式现代化这个主题不散光、不走神。我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，深入学习领会党的二十届三中全会精神，发扬钉钉子精神，以更高站位、更大力度、更实举措推动党中央重大决策部署在教育系统落地见效，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

周光礼 胡翔 | 建构高校内部质量保障体系：国际经验与中国路径

国家教育行政学院学报（2024年第7期）

[摘要]全球有三种典型的高校质量保障模式，第一种是以认证为主要特征的美国模式，第二种是以审核性评估为主要特征的英国模式，第三种是以授权评估为主要特征的日本模式。美国、英国、日本三国高等教育治理共同发展趋势是强化高校主体地位，由外部评估转向内部评估。21世纪以来，中国高校质量保障体系也越来越强调高校自我评价和质量文化建设，高校内部质量保障体系建设日渐成为重点。建构中国特色高校内部质量保障体系，一是要健全高等教育质量标准，突出标准的导向功能；二是要完善高校组织与制度，强化高校自我评价；三是要培育高校质量文化，以评估促发展；四是要把握共性与个性关系，基于国情创造性转化。

[关键词] 认证评估；审核性评估；授权性评估；高校内部质量保障体系

我国高等教育自2002年进入大众化发展阶段以来，高校的质量意识不断提高，中国特色高等教育质量保障体系基本建成。基于政府问责的外部质量保障体系在切实提高我国高校办学质量的同时，也暴露出一些问题，建立高校内部质量保障体系的呼声日渐高涨。如何建立高校内部质量保障体系成为一个新的问题。系统梳理发达国家的经验可以为我们破解这一难题提供启示和借鉴。

一、高校质量保障体系的变革趋势

目前有两种主要的高等教育治理模式，一种是基于政府问责的科层式治理，另一种是基于高校自我问责的市场式治理。从全球发展趋势来看，高等教育治理正在由政府问责转向高校自我问责，与此相对应，高校质量保障体系建设的重点正在从外部转向内部。20世纪下半叶，西方发达国家普遍经历了由教育质量问题引发的“高等教育危机”，为此开展了由外而内的高校质量保障体系改革。20世纪70—80年代，美国高等教育在面对外部

问责压力和日益紧缩的外部资源支持时，开展了高校“自我问责”改革，通过成立“院校研究办公室”，建立了“以学生为中心”的高校内部质量保障体系。美国经验随着全球化逐步向世界各地扩散。应该说，对全球绝大多数国家而言，建立高校内部质量保障体系是21世纪以来才关注的“新事物”。截至1990年，整个欧洲只有法国、英国和荷兰拥有高校质量评估机构。1995年，欧盟发布《欧洲高等教育质量保证与评估倡议》，倡导欧洲各国建立高等教育质量保障与评估体系。21世纪初，在博洛尼亚进程的推动下，欧盟诸国掀起了建立高校内部质量保障体系的热潮。

21世纪以来，随着高等教育治理由科层模式向市场模式转型，中国高校质量保障体系也越来越强调高校自我评价和质量文化建设，高校内部质量保障体系日渐成为建设的重点。应该说，重构中国特色高等教育评价体系是当前教育部门的工作重点之一。中国特色的高等教育评估体系包括政府评估、社会评估和高校自我评估。其总的改革趋势为：在政府层面，坚持减负增效、弱化政府评估，通过严格控制评估活动数量和频次，减少多头评估，避免重复评估、同时评估，切实减轻高校负担，增强高校办学的自主性、灵活性和创造性；在社会层面，要求对社会第三方评估机构施行认证和准入制度；在高校层面，坚持简政放权，强化高校在质量保障中的主体作用。建立高校内部质量保障体系正成为重构中国特色高等教育评价体系的关键一环。

二、美、英、日高校质量保障体系的跨国比较

在世界高校质量保障体系中，比较典型且有影响力的模式有三种：第一种是以认证（accreditation）为主要特征的美国模式，第二种是以审核性评估（audit/review）为主要特征的英国模式，第三种是以授权评估为主要特征的日本模式。美国、英国、日本三国高等教育治理共同发展趋势是强化高校主体地位，由外部评估转向内部评估，由问责性评估转向协商性评估。

1. 美国高校认证体系

美国没有高等教育质量保障的国家体系，但存在着多元化、特色化的质量保障项目。正如赵炬明所言，美国高校质量保障体系包括学校认证、专业认证、校内专业定期审查、学术项目定期评审、大学排名、联邦政府数据搜集、大学生学情调查、毕业生跟踪调查、专业排名等。常桐善也认为，美国高校教育质量评价主要基于学校认证、专业认证、专业审核、学习成果评估等。其中，最具美国特色的当属认证模式。应该说，美国采取的是一种以认证体系为核心的高校质量保障模式，这种模式彰显了高校质量保障向内转移的趋势。

认证是为保证和提高院校和专业质量而对其实施的外部审查过程，是高校自我管理的方式。认证虽具有明显的外部性，但却是一个基于信任、标准、证据、判断、同行的评价过程。美国高等教育认证体系建立在以下价值理念的基础上：一是院校为自身质量负主要责任；二是院校的使命是教育质量评价的中心；三是院校的自主性对维持和提高教育质量非常关键。由此可见，认证的基础是高校内部质量保障体系。

美国的高等教育认证由美国联邦教育部和美国高等教育认证委员会认可的认证机构负开展。美国高等教育认证委员会是美国对高等教育认证机构进行认证的非官方机构，旨在对高校认证机构的能力与质量进行评估，实行严格的准入制度。

美国联邦教育部和美国高等教育认证委员会认可的认证机构主要分为院校认证机构和专业认证机构两大类。其中，院校认证机构又分为全国性认证机构和区域性认证机构两种类型。前者认证的学校大多为没有学位授予权、营利性的单科学校；后者负责对具有学位授予权的高校实施院校认证。全国性认证机构与区域性认证机构一般通过评审和实地考察的形式对学校的办学条件、课程、师资、教学质量、行政管理等方面进行评估，从而得到认证结论。专业认证机构负责对高等院校内的学院或专业进行认证，如工程师专业发展理事会的工程专业认证。由此可见，推动高校建立内部质量保障体系的是区域性认证机构，美国当前有六大区域性的认证机构。

区域性认证机构对高校认证的周期一般为 10 年。认证内容包括学校课程、师资情况、教学质量、行政管理、办学条件等方面。认证标准是美国区域性认证机构开展认证工作的纲领性文件。区域性认证机构同高校共同协商制定认证标准，并根据社会 and 高等教育发展的实际情况对标准定期修订。区域性认证机构会进一步对标准进行详细说明，以确保认证工作的可操作性。例如，中部州高等教育委员会在以下四个原则的指导下制定认证标准：一是以院校使命为中心，兼顾高校的多样性；二是以学生学习体验为中心；三是强调对机构的评估与对学生学习的评估的兼顾；四是以创新作为高校持续发展的必要动力。

在认证过程上，六大区域性认证机构的做法大致相似。总的来看，认证机构对学校的认证评估通常包含三种形式。第一种是十年一次的评估，即通常意义上的美国高校认证，因每十年进行一次而得名。^①该评估一般包括以下几个阶段：自评、同行审议、实地考察、形成评估结果。在自评阶段，高校基于认证机构的认证标准形成书面的自评报告。在同行审议阶段，由同行专家（教师和管理人员）组成的专业评估小组对高校的自评报告进行预备性评估。在实地考察阶段，评估小组到高校进行实地考察，以对高校的办学质量形成进一步的结论。在形成评估结果阶段，区域性认证机构根据上述阶段收集的资料和证据形成最终的评估决定（完成认证、警告、推迟认证、终止认证等）。认证标准作为纲领性文件指导高校认证工作的全过程：一是指导高校进行自评工作，完成自评报告；二是为评估小组审议高校自评报告以及实地考察提供参考框架；三是作为形成评估结果的权威标准。

第二种是定期评审报告，即被认证后的高校在认证后第五年向同行认证专家提交一份有关院校周期性发展情况的报告。该报告通常包括高校对在十年一次的评估中收到的意见建议、院校规划等所做的回应。值得指出的是，取得首次认证后的高校在五年后直接接受新一轮认证评估，不需要提交定期审查报告。

第三种评估是院校档案袋，即高校每年定期向区域性认证机构提交当年情况的数据材料，其中通常包括对招生情况、教师发展、学校财务以及学校相关重大变化的报告。

由上可见，美国高等教育认证体系虽然看起来是外部质量保证体系，但因基于信任、标准、证据、判断、同行的评价特性，亦是美国高校内部质量保障的主要形式和基本保障。高校的自评工作是最坚实的内部质量保障活动。正如美国中部州高等教育委员会所宣示的，高校进行自评并形成报告有两大类听众：首要的听众是高校内部人员，其次是外部机构的相关人士。相应地，高校自评工作的首要目标是提高院校自我理解 and 自我提升的能力，第二个目标是向政府相关职能部门、地区教育委员会、社会公众等利益相关者证明其满足认证的相关标准。

2. 英国院校审核性评估体系

不同于美国始终坚持在认证体系下开展质量保障工作，英国高等教育质量保障始终处于改进中。英国总的发展趋势是转向审核性评估，即由直接评估高校教育质量转向评估高校内部质量保障体系的有效性。英国高等教育机构素来坚持自治传统，政府不直接干预大学发展。20世纪80年代，高等教育大众化和教育政策的新自由主义转向加剧了高校市场竞争。1988年，英国通过《教育改革法》，将主要由大学成员组成的大学拨款委员会改组为由更多工商界人士组成的大学基金委员会，将对大学的评估与大学拨款联系起来，强化了社会对大学的问责。

20世纪90年代，英格兰高等教育基金委员会的质量保证部门(Quality Assurance Division)开始对英国高校的教育质量进行评估。英格兰高等教育基金委员会最早进行教学质量评估(teaching quality assessment)，从1995年4月之后开始开展学科评估。学科评估重点考察高校各学科六个方面的发展情况：课程设计、内容与组织；教学与评估；学生进步与成绩；学生支持与指导；学习资源；质量管理与提高。此外，英国大学校长/副校长委员会和多科学技术学院院长委员会联合成立了高等教育质量委员会，对

高校办学质量进行审核与评估。该委员会在 20 世纪 90 年代对英国所有高校进行了一轮院校审计。

英格兰高等教育基金委员会和高等教育质量委员会的重复评估和同时评估给高校带来了巨大的评估负担；此外，由于评估标准不同，两者的结果可比性差，受到了广泛的批评和质疑。为了解决该问题，英国于 1997 年成立高等教育质量保障署，试图统一评估主体与标准，通过审计和评估的方式全面负责高等教育的外部质量保证工作。高等教育质量保障署是非营利性、非政府组织，其主要经费来源为高校缴纳的会费，但其评估活动通常受政府委托，因此也被视为官方性质量保障行为。高等教育质量保障署旨在通过制定高等教育资格标准来为高校的质量保障提供指引性文件，鼓励高校持续改进。高等教育质量保障署的主要职责有四：第一，制定院校评估及学科评估的基本规范并组织实施；第二，编订学科教学的基准、实践准则等纲领性文件并提供教学范例；第三，为学生、雇主、公众等利益相关者提供有关高等教育质量发展的具体情况；第四，在学位授予权等方面向政府提供建议。

2001 年，高等教育质量保障署正式将英格兰高等教育基金委员会和高等教育质量委员会的质量目标和质量评估活动整合到一个框架体系中，构建了一套统一的高等教育质量保障体系，即学术基础框架（academic infrastructure）。该框架包括高等教育学历框架（framework for higher education qualifications）、实践准则（code of practice）、学科基准（subject benchmark）、专业说明（programme specifications）四个部分。其中，高等教育学历框架描述了不同的资格证和学位的特征与要求。该框架有两个版本，一个适用于英格兰、北爱尔兰和威尔士地区，另一个则适用于苏格兰地区。实践准则旨在为高校的学术标准和教育质量的管理实践提供指导原则。高等教育质量保障署在审计高校时的重点并非考察高校的各项工 作是否符合其规定，而是要求高校在自评报告中明确阐释高校的工作实践是如何体现实践准则的要求与精神的，并且要求高校说明为了实现实践准则提出的要求进行了哪些改革。学科基准说明了特定学科领域

各种学位的具体标准。虽然英国大学有权利自行设计课程，但课程的设计、实施和评审需要参考学科标准的相关要求。高等教育质量保障署并不将学科基准作为高校评估中的法定标准，只是作为有效参考框架供评估使用。专业说明是高校自己制定的用于呈现学校课程目标和学习者学习结果与成就等的公开化信息。高校需要确保自己的实际课程实施与其指定的专业说明相符合。高校在编制专业说明时需要充分利用学术规范体系中的其他标准，高等质量保障署对此亦会进行专门审查。

2011年，高等教育质量保障署发布《英国高等教育质量准则》(UK QualityCode for Higher Education)。该准则在原先学术基础框架的基础上进行改进，对院校设置与学术标准、管理过程与方法、信息公开三个方面的质量目标进行了深入描述。其中，针对“院校设置与学术标准”提出了7项目标，聚焦高校维持最低学历授予标准而开展的制度保障；针对“管理过程与方法”提出了11项指标，聚焦高校办学过程方面的质量保障；针对“信息公开”提出了1项目标，确保高校公众问责的制度化和外部信任机制的常态化。伴随着质量标准的变化，高等质量保障署使用院校审核(institutional review)代替了院校审计。前者更加依赖对高校提交的书面材料的审查和分析，减少现场评估时间。

2018年，高等教育质量保障署再次修订《英国高等教育质量准则》(以下简称《质量准则》)，以适应高等教育环境的新变化。新修订的《质量准则》去除了所有的过程性方法目标，只对结果提出预期。具体来说，《质量准则》包括预期目标和行为实践两个部分的基础内容以及指导建议(advice and guidance)的附加内容。预期目标是高校在学术标准和教学质量等方面应达到的最低标准；行为实践支撑学术标准和教学质量的实现；指导建议描述为了达到预期目标的可能方法，旨在为经验不足的高校提供参考，不具有强制性。

值得指出的是，院校审核是英国高等教育质量保障体系的重要组成部分。除此之外，英国高等教育质量保障体系还包括科研卓越框架(Research Excellence Framework, REF)和教学卓越框架(Teaching Excellence

Framework, TEF)。两者均强调通过实证对高校在研究与教学方面取得的成效进行评价,对切实提高院校的科研与教学实力具有很好的督促与参考价值。

英国高校自治传统和周期性的外部审核性评估制度促使组织内部形成了相对完整的内部质量保障体系。一方面,学校内部建立了相对完善的内部保障制度。以牛津大学为例,学校内部形成了健全的质量保障机构与规章制度,指导学校内部质量保障工作常态化开展。在制度保障上,牛津大学形成了学校、院、系的多层次质量保障治理结构。在学校层面,有专门的教育委员会(Education Committee)对教育质量保障负责。教育委员会下有三个工作组(panels):本科生小组、研究生小组、测评小组。此外,教育委员会下设多个附属委员会(subcommittees),其中与质量保障相关的有质量保障委员会、学生健康与福利委员会、职业发展委员会、大学运动健康策略委员会等。同样,剑桥大学理事会的教育委员会(The General Board's Education Committee)亦将高校质量保障与提升作为一个核心职责,并与学部理事会、专业学院委员会等共同形成了多层次的质量保障机构,常态化进行质量保障工作。另一方面,各高校严格按照高等教育质量保障署发布的《英国高等教育质量准则》开展内部质量保障工作。例如,牛津大学专门发布了题为《英国质量准则及其在牛津的实施简要指南》

(A Brief Guide to the UK Quality Code and Its Implementation at Oxford)的报告,详细介绍《英国高等教育质量准则》中的每一条准则在大学日常工作中是如何执行的。牛津大学还会开展一些典型的内部质量保障活动,诸如每年对学校的课程情况进行监测、各部门定期(通常每六年一次)进行部门审核(departmental reviews)、公布学位成果报告(degree outcomes statement)、接受专业团体对特定专业、课程的认定。

3. 日本授权性评估体系

授权性评估体系建立在社会问责理论的基础上。社会问责是在政府问责的基础上发展起来的。强调社会问责不是简单取代政府问责,而是通过社会参与来改善政府问责,具体表现为政府授权第三机构行使评估权。

20世纪90年代以来,日本基于本国传统学习、借鉴西方国家的相关做法,逐步建立了独具特色的高校质量保障体系。这种质量保障体系主要由政府评估、高校评估、社会第三方评估构成,体现了由政府问责向社会问责以及高校自我问责转变的发展趋势。在1991年之前,日本文部省根据《大学设置基准》采取行政手段,对高等教育质量进行严格控制和管理,是典型的政府问责。20世纪90年代中后期,随着日本高校办学自主权逐步扩大,为了防止高校办学质量下降,文部省要求各高校强化自我评估并积极尝试引入外部评估以落实高校质量主体责任。21世纪以来,日本政府修改了教育基本法,要求所有高校必须接受具备认证资质机构的认证评估。2004年,日本国立大学法人化之后,文部省又规定国立大学除了接受认证评估之外,还必须接受法人评估。

总体来说,当前日本高校质量保障体系主要包括认证评估、法人评估(仅限国立大学)和自我评估。认证评估由文部省认证的第三方评价机构实施。国家学位和高等教育质量改进委员会、日本大学基准协会和日本高等教育评价委员会先后获得高校认证评价资格。事实上,受美国认证体系的影响,日本早在1947年便成立了日本大学基准协会,希望通过高等教育质量评估,依靠会员自身的努力和相互援助取得大学教育质量的提高。然而,直到21世纪,认证评估才成为规定性动作。

日本的高等教育质量认证体系同美国类似。在国家层面,文部省颁布的《大学设置标准》是纲领性指导文件。该文件涉及教育研究组织、教师组织、教师资格、招生状况、教育课程、毕业条件、设施设备、行政组织、财务事宜、其他教育和研究活动等领域。在此基础上,各认证机构自主研制标准,以高校自我评估为中心开展认证工作。认证评价一般每7年为一个周期,高校自愿向任何一个或多个认证机构提交认证申请,认证机构必须接受高校的认证申请。

三大认证机构根据《大学设置标准》制定的认证标准框架大体类似。2017年,日本大学基准协会修订的标准包括十大领域(48个项目):理念和目的、教育课程和学习成果、招生状况、学生援助、教育和研究环境、

教育研究组织、教师和教师组织、内部质量保障、大学运营和财务、社会合作与社会贡献。2017年，日本高等教育评价委员会修订的标准包含六大领域（23个项目）：使命和目的，教育课程，学生，教师和职员，内部质量保障，经营、管理和财务。2018年，日本国家学位和高等教育质量改进委员会修订的认证标准包含了六大领域（27个项目）：教育课程和学习成果，招生状况，设施设备与学生援助，教育研究组织，教育质量改进体系，财务运作、管理运营和信息公开。

三大认证机构的认证标准框架虽然大体类似，但亦有区别。例如，日本大学基准协会和日本高等教育评价委员会均将“教育使命和目的”作为重要领域进行标准界定，但日本国家学位和高等教育质量改进委员会并不涉及该维度。此外，三大认证机构在学校开展自我评价时给予的自由度亦有差异。日本国家学位和高等教育质量改进委员会对高校的指导包括评价领域、评价项目和方法说明。方法说明要求高校报告多项客观指标并提供相应案例；日本大学基准协会的指导则包括评价领域、评价项目与评价视角，允许高校根据自己的视角设计指标；日本高等教育评价委员会的指导也包括评价领域、评价项目与评价视角，不仅允许高校自选视角，还允许高校根据办学目标和特色自选三个最具特色的研究和教育项目进行介绍。

在认证流程上，三大认证机构大体类似，可以概括为如下步骤：第一，认证机构向大学说明认证评价的办法；第二，大学提出评价申请；第三，认证机构向大学说明自我评价报告书的记录方法；第四，大学向认证机构提交自我评价报告书；第五，认证机构对大学进行评价，在书面材料审查和实地调查的基础上形成评价报告；第六，认证机构将评价结果通知大学，大学有提出申诉的机会；第七，认证结果确定。认证评价委员会审议确定评价结果，将最终的评价结果通知校方和大学的设立者，并向社会公布。

日本高校质量保障体系的特色在于其法人评估制度。2004年，日本国立大学法人化之后，总务省和文部省每六年需要对国立大学进行一次法人评估。法人评估要求高校制定为期六年的中期目标和计划，六年后根据中期目标和计划的实现程度对高校进行评价。文部省要求高校的中期目标包

含如下内容：一是提高教育研究质量；二是改善办学；三是改善财务内容；四是自我评估与信息公开；五是其他事项。法人评价由文部省主导的国立大学法人评估委员会实施，评估结果直接决定政府对高校下一个六年的经费预算分配。

尽管日本高校质量保障体系包括认证评估、法人评估和自我评估，但与英美一样也是以高校自我评估为基础。日本《学校教育法》规定，所有高校必须实施自我评估，自我评估是认证体系和法人评估的前提和基础。与美国和英国的高等教育质量保障相仿，日本高校的自我评估以《大学设置标准》和第三方评估机构设置的具体认证标准框架为主要指南，对自身的办学情况进行自我评价。

三、建构中国特色高校内部质量保障体系的建议

范·沃特（VanVught）和韦斯特海登（Westerheijden）曾提出高校质量评估的“一般模式”，其构成要素有国家质量机构、院校自我评价、外部同行评价、公布报告。美国、英国、日本的高校质量保障体系与“一般模式”相契合。我国的高校质量保障体系亦不例外，包括了自我评价和同行评价等诸环节。但部分高校未能根据自身特点开展内部质量评估，形成学校自身的内部质量保障体系。因此，我们提出构建中国特色高校内部质量保障体系的几条建议。

1. 健全高等教育质量标准，突出标准的导向功能

质量标准在高校质量评估中处于核心地位，是有效实施评估工作的基础性前提。美国各区域高等教育委员会制定的认证标准（standard）、英国高等教育质量保障署制定的质量准则（qualitycode）以及日本的《大学设置标准》均作为纲领性文件，对其高校的质量保障体系建设起到导向作用。

完善质量标准建设，首先要建立宏观的国家高等教育质量标准。各级各类高校差异巨大，质量标准若太过具体，则可能会缺乏普适性，也会限制高校的特色发展。英、美、日等国的实践表明，构建一种包容性强、适用范围广的高等教育质量标准是可能的和可行的：英国在全国范围内使用统一的质量准则；美国各区域性认证机构均需要同时认证世界一流高校和

被戏称为“文凭作坊”的低水平社区学院。中国高等教育质量保障“具有较强的行政取向，这种评估体制的出发点在于划分等级，学校被动地接受评估”。为了逆转“被动评估”的局面，国家层面制定的质量标准应避免过于具体。鉴于此，我们可以借鉴美国各区域性高等教育委员会的“以使命为中心”（mission-centric）的标准制定方式，鼓励高校围绕自身的目标和使命进行质量保障，这也是审核性评估的精髓。

其次，要强化质量标准的指导性与可操作性。在美国和日本，第三方认证机构会基于国家质量标准构建具体的认证标准，且对这些标准进行详细阐释甚至提出相关行动建议。中国当前在缺乏真正意义上第三方评估机构的情况下，可借鉴英国、法国等国的做法，进一步开发《国家高等教育机构质量管理标准手册》，以供高校参考。

2. 完善高校组织与制度，强化高校自我评价

国际经验表明，自我评价和同行评议是发达国家高校质量保障体系中不可或缺的环节。其中，自我评价是关键，是核心。高校应该切实推进自我评价工作，严防行政化、形式化。

为了实施以诊断、改进为导向的自我评估，高校需要加强组织与制度建设。在组织上，高校内部应建立学校、学院、系（教研室）联动的多层次团队，确保能够分工明确、职责清晰、常态化地开展工作。在制度上，高校应对各种质量保障活动的流程、参与者等进行详细的阐释。美国、英国、日本的高校评估机构和高校对具体的评估制度均有相关的政策性文件指导。通过制度的完善，高校应做到对各项活动的目标、具体实施路径及评价机制进行详致地界定。

自我评估应以发现高校治理中存在的问题及改进为导向，强化自我评估的诊断性功能。相应地，高校应将自我评估视为不断发现问题、解决问题的螺旋式上升过程。为此，自我评估应尽可能以学校常态化的报告、文件为主要素材。

3. 培育高校质量文化，以评估促发展

培育具有凝聚力的质量文化是改进当前中国高等教育质量保障中问题的关键所在。在高度自治化的英国高校中，学术治校、同行评价、自我评估等是其在历史长河中保持卓越的基因和密码。中国高校普遍对质量保障的重要性认识不足，在高校中建立质量文化已成为提升高等教育质量的迫切需要。现阶段，高校可考虑如下三条路径来完善质量文化：一是推进高等教育管理的去行政化，避免因行政化造成内部质量保障工作浮于表面、流于形式；二是培养全校师生的参与文化，调动学校学术和教学活动的主体力量，促进师生发现高校质量建设中的“真问题”，从而有针对性地解决问题；三是建立质量改进文化，将每次质量保障工作建立在此前工作的基础上，深入研究评估中发现的问题并循序改进。

4. 把握共性与个性关系，基于国情创造性转化

在认识各国高校质量保障体系共性的同时，我们更需要意识到各国间存在的巨大差异。世界各国在历史、文化和国情上千差万别，这些差异导致了各国高等教育系统的治理模式与评价体系迥然不同。例如，就国家对高校的控制、影响而言，欧洲大陆国家的国家机关在学校的课程设置、教职工发展等方面起到决定性作用（如法国）；而在盎格鲁-撒克逊传统国家中，学校拥有很高的自治权（如英国）。国外政策必须结合本土政策环境进行集成性创新、创造性转化。

因此，中国特色高校内部质量保障体系的建立需要加强国情研究与院校研究，各高校应通过循证研究探索各种内部质量保障活动的有效性，进而逐步建成符合学校办学特色与发展实际的内部质量保障体系。

本期编辑：李广娥

本期责编：马巧双

本期审定：戎华刚